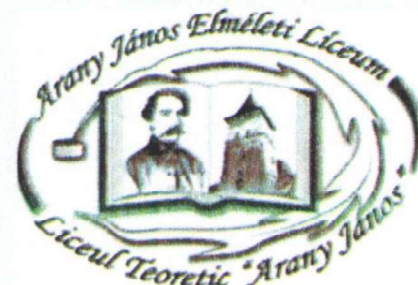




MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR

LICEUL TEORETIC „ARANY JÁNOS”

Adresa: Salonta str. Aurel Lazăr nr. 1
Adresă de corespondență: Salonta str. 7. iunie 1944. nr. 2
Tel/fax: 0359-405134 e-mail: ltaranyjanos@gmail.com



Nr.de înreg

4765/09.11.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PERIOADA 2019 - 2024



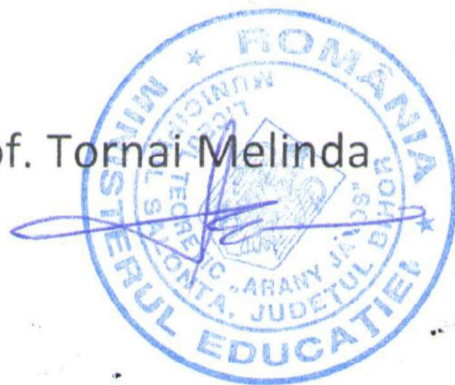
2023

SALONTA

COLECTIVUL DE ELABORARE

- prof. Tornai Melinda - director
- prof. Kiss Mária - director adjunct
- prof. Nagy Ildikó – coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
- prof. Domján Laura - responsabil CEAC
- prof. Bajgyik Ana – profesor de limba și literatura română
- prof. Precup Andrea – profesor de limba și literatura română
- inf. Kenéz Tibor

Avizat,
Director: prof. Tornai Melinda



Avizat în Consiliul profesoral din data de 09.11.2023

Aprobat în Consiliul de administrație din data de 09.11.2023

CUPRINS

.....	1
PARTEA I – DIAGNOZA.....	5
1. ARGUMENT	5
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	7
2.1. Prezentarea unității de învățământ - Profilul actual al școlii.....	7
2.1.1. CADRUL GEOGRAFIC.....	9
2.1.2. SCURT ISTORIC.....	11
2.1.3. PROFILUL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2021/2022	13
2.1.4. PROFILUL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2022/2023	15
2.1.5. REZULTATE COMPARATIVE ÎNTRE ANII ȘCOLARI 2021–2022 și 2022-2023	16
2.2. Disfuncționalități.....	18
2.3. Priorități naționale.....	18
2.4. Obiective și priorități regionale și locale.....	18
2.5. Valori cheie ale școlii.....	19
2.6. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare.....	19
2.7. Proiecte și concursuri.....	20
2.8. Acorduri și protocoale de parteneriat. Proiecte educaționale derulate pe parcursul anului școlar 2021 – 2022	21
2.9. Acorduri și protocoale de parteneriat. Proiecte educaționale derulate pe parcursul anului școlar 2022 – 2023	21
2.10. Tabel cu agenții economici parteneri de practică din ultimii doi ani școlari 2021-2022 și 2022-2023 de la Liceul Teoretic „Arany Janos” Salonta.....	21
3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII	21
3.1. Mediul național.....	21
3.2. Mediul județean.....	22
3.3. Mediul local	22
3.4. Elemente care vor fi luate în considerare.....	29
PARTEA A II-A. STRATEGIA.....	30
1. VIZIUNEA ȘCOLII	30
2. MISIUNEA ȘCOLII	30
3. SCOPURILE STRATEGICE	31
4. RESURSELE STRATEGICE	31

5. OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE.....	32
6. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI	32
6.1. Plan de acțiune	32
6.2. Analiza instituțională	34
6.3. Analiza informațiilor de tip calitativ în unitate	38
7. ANALIZA PEST	40
8. ANALIZA SWOT	41
9. CONCLUZII	43
PARTEA III- IMPLEMENTAREA STRATEGIEI PLANUL OPERAȚIONAL.....	46
1. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE.....	46
1.1. Activități de îmbunătățire a calității realizate	46
1.2. Planul operațional pentru anul școlar 2023/2024	49
2 RESURSE STRATEGICE.....	58
2.1. Spații	58
3. OBIECTIVE GENERALE AL PLANULUI MANAGERIAL AL LICEULUI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024 ...	60
3.1. Asigurarea unui învățământ de calitate.....	60
3.2. Promovarea imaginii instituției,.....	62
PARTEA A IV-A. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI.....	63
1. CONSULTARE	63
2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA.....	64
3. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	64

PARTEA I – DIAGNOZA

1. ARGUMENT

Principalii factori strategici ai dezvoltării societății românești sunt educația și învățământul. România, în calitate de țară membră a Uniunii Europene, are ca obiective și direcții de acțiune pentru învățământ și educație prioritățile stabilite de Comisia Europeană și dezvoltarea sistemelor educaționale:

- Facilitatea accesului tuturor cetățenilor la educație și formare profesională;
- Creșterea calității și eficacității sistemelor educaționale și de formare profesională;
- Deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural.

În contextul priorităților precizate, ca proiect educativ, proiectul de dezvoltare instituțională este un sistem viu și complex, constituit dintr-un ansamblu de elemente interdependente, în permanentă interacțiune, care evoluează spre o finalitate în conformitate cu obiectivele stabilite, cu strategia de dezvoltare a școlii, dar și cu contextul în care se desfășoară, cu nevoile și problemele comunității. În cadrul lui se conturează modalitățile de realizare a obiectivelor și se dimensionează resursele care urmează a fi angajate, utilizate și îndeplinite (umane, informaționale, temporale).

În realizarea proiectului de dezvoltare instituțională un prim loc îl ocupă însușirile lui proprii respectiv:

- este determinat multiplu, ținând cont de țintele strategice ale dezvoltării, precum și de condițiile și resursele existente;
- este caracterizat de contextul în care se desfășoară și de finalitatea sa (are caracter situațional);
- reprezintă un element al schimbării, un proces creativ și formativ;
- este deschis către alte sisteme exterioare, cu care are schimburi permanente.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „AranyJános” ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, are rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor instituției noastre. El este centrat asupra problemelor cheie ale școlii și reprezintă „platforma electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Destinat atât celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare a școlii realizează următoarele:

- concentrează atenția asupra finalităților educației, prin dobândirea de competențe,

atitudini, abilități;

- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managerului: curriculum, resurse material-financiare, resurse umane, relații comunitare;
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- asigură dezvoltarea personală și profesională;
- întărește parteneriatele din interiorul și din exteriorul unității școlare;
- stimulează dezvoltarea etosului școlar.

Proiectul școlii a fost elaborat de la general la particular. S-a definit, în primul rând, misiunea școlii și, pe baza ei, obiectivele pentru dezvoltarea școlii. Pe baza obiectivelor s-au stabilit programele și acțiunile concrete.

Viabilitatea pentru perioada de 5 ani a PDI-ului este asigurată de factorii interni și externi, privind solicitările pe plan național și european a calificărilor pe care dorim să le oferim prin instituția noastră școlară. Activitatea proiectată și desfășurată a însemnat un răspuns la cerințele amintite în folosul beneficiarilor noștri. Perioada proiectată - 5 ani - este necesară pentru a desfășura și realiza scopul, obiectivele, misiunea școlii prin viziunea proiectată pentru această perioadă. Circulația informației, facilitatea abordării diverselor problematici de către diferite categorii de persoane, modernitatea interpretată în mod greșit duc la secularizare sau la o formă aparte de democratizare, care poate duce la desacralizare, afectând atât societatea cât și individul. Școala, biserica și familia pot forma un tot unitar, un factor care este menit să salveze valori eterne, să păstreze un echilibru al acestor valori și să se poziționeze contra unor valori temporare. Nu este vorba de o negare totală, acestea din urmă având rostul lor în societate, dar ființa umană este menită să producă mai mult, de la profan la politic, cultural sau științific.

După evenimentele din 1989 s-a adevărit că în școala românească s-a creat un vid. Acest vid poate fi umplut de valorile pe care le reprezintă educația bazată pe valori eterne. Dacă biserica ortodoxă, cea romano-catolică sau greco-catolică, cea reformată își reiau tradițiile și le apropie din nou spre școală ne vom întoarce la valori create de istorie. Biserica și școala au format întotdeauna un tot unitar, au constituit doi piloni pe care s-a clădit o societate prosperă. Colectivul de conducere a liceului nostru dorește să-și promoveze valori eterne creștine în educație, indiferent de religie.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Învățământului nr. 1 / 2011 cu modificările și completările ulterioare
- Buletinele informative ale Ministerului Educației Naționale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/ 2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar. Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, Șerban Iosifescu;
- *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Șerban Iosifescu, 2001;
- *Elemente de management strategic și proiectare*, Editura Corint, 2000;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- **Legea 53/2003 Codul Muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordin 4619 / 2014** aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar și completările prin includerea tuturor modificărilor completărilor aduse din 2015 și 2017
- **Ordin 4183 / 06.07.2022** aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și completările ulterioare din septembrie.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1. Prezentarea unității de învățământ - Profilul actual al școlii

Liceul Teoretic „Arany János” este o instituție de învățământ de stat cu personalitate juridică, înființată în anul școlar 2011-2012 prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5655 din 18.11.2010. Numele școlii, la înființare, a fost **Grupul Școlar „Arany János”**. Din 1 septembrie 2012, aplicând LEN1/2011 și în urma propunerii Consiliului de Administrație al liceului din data de 22.03.2012, Hotărârea Consiliului Local al Municipiului Salonta din data de 30 august 2012 – numele școlii se schimbă în **Liceul Teoretic „Arany János”**.

Grupul Școlar „Arany János” din Municipiul Salonta s-a înființat prin reorganizarea

Colegiului Național „Arany János” și a Școlii cu clasele I-VIII „Arany János” din Salonta ca urmare a transferării către Grupul Școlar „Arany János” a claselor cu predare în limba maghiară împreună cu personalul didactic și personalul didactic auxiliar aferent clasele cu predare în limba maghiară. Ca urmare a reorganizării, Școala cu clasele I-VIII „Arany János” se desființează, clasele de la secția română fiind transferate la Colegiul Național „Arany János”, iar clasele de la secția maghiară la Grupul Școlar „Arany János”.

Rezultatele obținute de elevii școlii la olimpiade și concursuri naționale și internaționale stau mărturie înaltului nivel calitativ al muncii corpului didactic al școlii. Viața școlii include atractive și interesante concursuri, festivități, competiții, întreceri, serbări și excursii care asigură petrecerea utilă a timpului liber.

Zestrea școlii este formată din două săli de sport, aborator de chimie, laborator de fizică, laborator de biologie, două cabinete de geografie, cabinet de istorie, cabinet de limba română, cabinet de limba maghiară, cabinet de matematică, cabinete de informatică, ateliere școlare. Începând cu anul școlar 2017-2018 avem o nouă clădire modernă cu 20 de săli de clasă și laboratoare moderne, dotate cu ultimele tehnologii. Din anul 2019 funcționează cantina școlii și s-a înființat internatul liceului în incinta școlii, pentru elevii din împrejurimi.

Forme atractive de recreere sunt organizate pentru elevi, tabere de studiu și recreere, simpozioane culturale și științifice, concursuri la toate ariile curriculare. Există cerc de astronomie, cerc de desen, de muzică, cerc literar la limba și literatură maghiară și română, cerc de robotică pentru două grupe, cerc artizanal și se editează revista școlii, site-ul școlii.

În ultimii ani și în prezent la școala noastră, dascăli și elevi deopotrivă, împreună și fiecare în parte, au gândit și au realizat proiecte cu ajutorul și în urma cărora, școala noastră poate să obțină statutul de școală europeană.

Prin toate activitățile instructiv-educative oferite de școală se urmărește stimularea dezvoltării, compensarea nedevelopării unor arii, dar cel mai important aspect este dobândirea unei anumite autonomii și independențe în viața școlară și socială.

Instituția noastră are adresă de email ltaranyjanos@gmail.com și pagină web cu adresa www.gsaranyjanos.ro prin care este mai accesibilă documentarea și informarea privind instituția noastră.

Liceul Teoretic „Arany Janos” este implicat în parteneriate educaționale cu Clubul copiilor și elevilor din Salonta, Grădinița numărul 12, Grădinița „Albă ca Zăpada”, Asociația Pro Lyceum Salonta Alapitvany, Parohia Reformată Salonta, Fundația Sfântul Francisc, Fundația Sfântul Anton, Liceul și Gimnaziul Bolyai din Zenta, Serbia, Școlile din Turkeve, Gyula, Sarkad și Szeghalom din Ungaria și Poliția Municipiului Salonta.

Școala, prin programele educative atractive pentru elevi și familiile lor, prin cadrele didactice de care dispune, este preocupată în continuu de colaborarea cu familia în ceea ce privește toate aspectele care pot contribui la îndeplinirea cerințelor și a acțiunii pedagogice, în vederea îndeplinirii eficiente a procesului instructiv-educativ.



2.1.1. CADRUL GEOGRAFIC

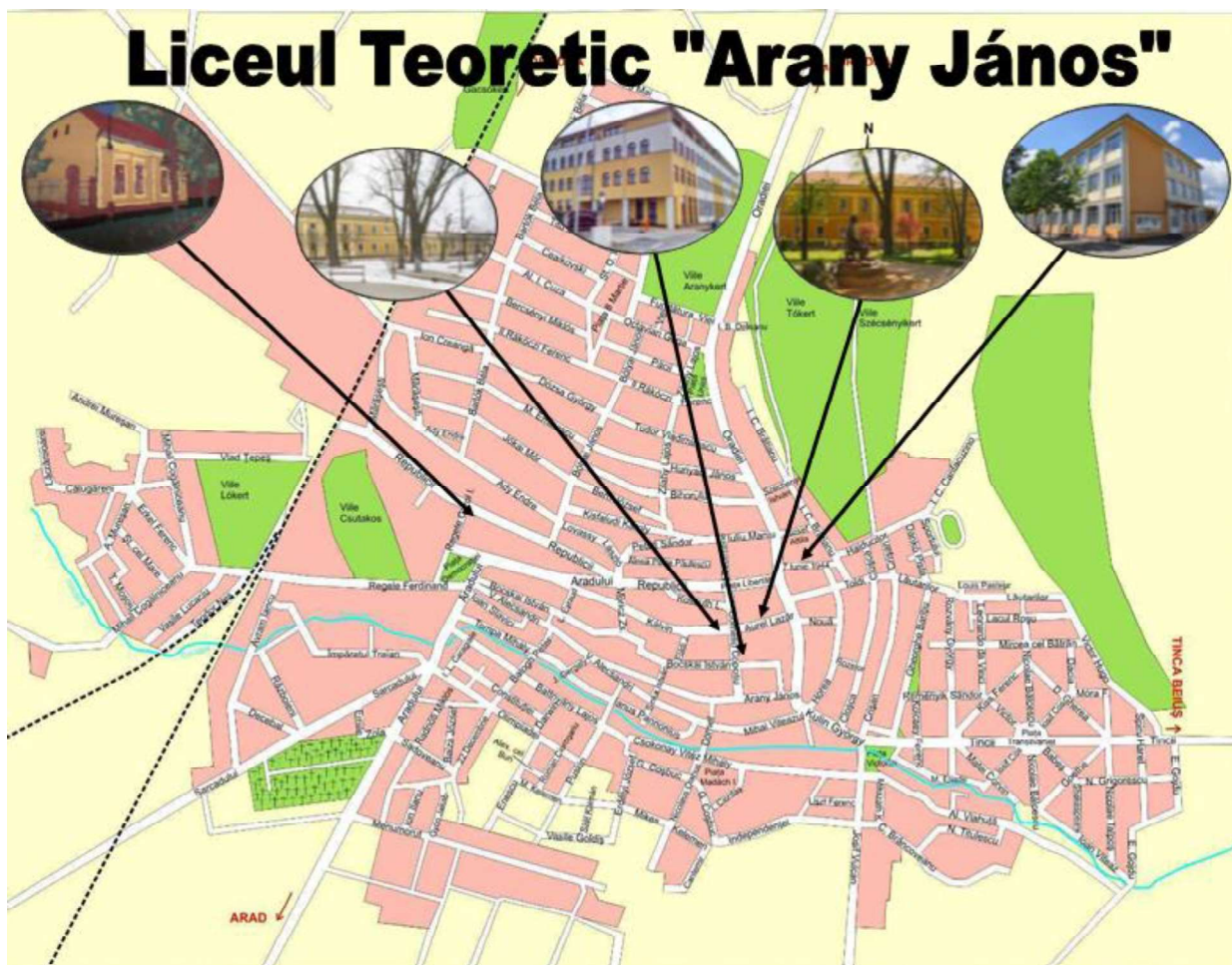
Sediul Liceului Teoretic „Arany János” este pe strada Aurel Lazăr, nr. 1, Salonta, dar școala funcționează în cinci clădiri, după cum urmează:

- Școala Mare, str. Aurel Lazăr, nr. 1, în care funcționează 12 clase, începând cu clasa pregătitoare B și terminând cu a IV-a D;
- Clădirea Principală, str. 7 iunie 1944, nr. 2, în care funcționează 15 clase începând cu clasa a V-a A și terminând cu clasa a VIII-a D, aici este adresa de corespondență a școlii.
- Clădirea de pe str. Jean Calvin, nr. 2, în care funcționează 4 clase profesionale, începând cu clasa a IX-a C și terminând cu a XI-a D și E. Aici avem două ateliere pentru cele două profiluri de la clasele de profesională, avem un cabinet de robotică și un cabinet CNC.
- Clădirea de la strada Bocskai nr.21 clădirea nouă și modernă a liceului, în care funcționează 10 clase liceale începând cu clasa a IX-a A și terminând cu clasa a XI-a C. Aici funcționează cantina și internatul liceului. Totodată, aici învață și elevii de la

specializarea științe ale naturii în cele trei clase: a X-a B, a XI-a B și a XII-a B.

- Clădirea de la sifonărie, de pe str. Republicii, nr. 88, în care funcționează 4 clase începând cu clasa pregătitoare A și terminând cu a IV-a A; (clasa a II – a A, potrivit cererii părinților învață în clădirea de pe str. Aurel Lazar nr.1)

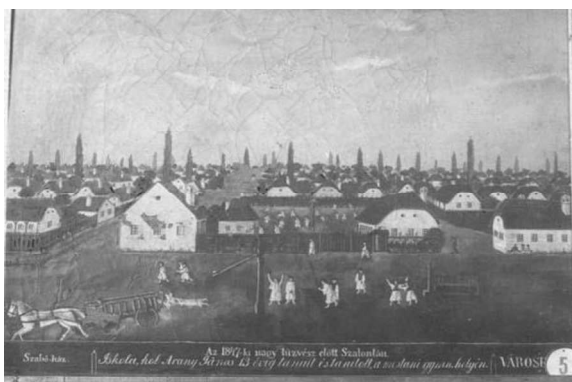
Amplasarea clădirilor se poate observa pe harta de mai jos.



2.1.2. SCURT ISTORIC

Primele izvoare scrise care atestă existența unui învățământ în Salonta datează de la începutul secolului al XVII-lea, odată cu așezarea celor 300 de haidoși de către Principele Bocskai în regiunea Culișerului. Se pare că la început predicatorul lor a îndeplinit funcția de învățător. Acest lucru nu a putut dura multă vreme, întrucât însăși reforma religioasă prevedea necesitatea înființării școlilor.

Începând cu anul 1711 avem izvoare documentare autentice care vorbesc despre „schola reformata Salontainsis”. Opt documente originare din secolul al XVIII-lea demonstrează că la Salonta funcționa învățământul primar pentru băieți și fete, dar și cel gimnazial cu șase clase. În această privință Salonta s-a situat înainte Oradiei, unde în urma ocupației otomane a dispărut învățământul reformat, iar clase de gimnaziu vor fi înființate de iezuiți abia în 1723.



Școala reformată înainte de 1845



Școala reformată între anii 1845-1846

În anul 1849 este atestată „Școala de băieți” care funcționa în clădirea de pe strada Aurel Lazăr. Construcția a fost ridicată între 1845-1847, mai târziu acest loc fiind pomenit sub denumirea de „Școala cea Mare”.

Denumirea școlii între 1854-1863 a fost „Școala Salonta”, iar între 1864-1887 se numea „Gimnaziul Salonta”. Începând cu 1887-1888 școala funcționa ca „Școala Secundară cu 4 clase” până în 1908, când se înființează a cincea clasă. Din toamna anului 1909 clasele gimnaziale vor activa într-o clădire nouă (astăzi clădirea Colegiului Național „Teodor Neș”, str. Republicii nr. 90).



Începuturile liceului sunt legate de hotărârea Consiliului orășenesc din 2 decembrie 1903 prin care se decide înființarea liceului, în condițiile în care de 200 de ani funcționa ca școală generală. Propunerea consilierilor a fost susținută de alte 46 de localități limitrofe. În 16 martie 1904, în ședința de primăvară a Consiliului județean a fost aprobată hotărârea Consiliului salontan.

Solicitarea județului nu putea fi refuzată de guvern, deoarece în județ funcționau doar două licee, și acelea confesionale, la o populație de peste 500 000 de locuitori, scria în „Ziarul salontan” din 20 martie 1904 prof. dr. Móczár József, indicând și delegația care a prezentat cazul în fața guvernului.

Construcția primului liceu de stat al județului Bihor a pornit în toamna anului 1907, iar clădirea instituției a fost finalizată doi ani mai târziu. Proiectantul acesteia este Székely László, un arhitect originar din Salonta.



Următorul moment important în istoria liceului îl reprezintă anul 1919, când în instituție au funcționat atât clase de secția română, cât și clase cu predare în limba maghiară. De asemenea, după 1919 apare ideea de a reporni gimnaziul, care, la început, din motive de lipsă de spațiu, a funcționat în cadrul liceului.

În 1941, liceul din Salonta a devenit școală de stat regală, luând pentru prima dată numele „Arany János”. De la sfârșitul războiului, timp de trei ani a fost gimnaziu româno-maghiar.

Din 1955 a funcționat din nou ca liceu teoretic, schimbând des numele, iar din 1978 s-a transformat în liceu industrial.

Întrucât locul de pe strada Iuliu Maniu (astăzi) era neîncăpător în (ianuarie) 1970 s-a construit clădirea de pe strada „7 Iunie 1944” nr. 2. La data de 15 septembrie 1970 s-a dat în folosință această clădire modernă: 16 săli de clasă, laboratoare și cabinete moderne, încălzire centrală. Școala dispune de 3 ateliere, fiind o școală bine înzestrată.

În anul școlar 1975-1976 „Școala Generală nr.1” și „Școala Generală nr. 2” au fuzionat și au primit denumirea de „Școala Generală Alexandru Moghioroș” până în anul 1990 când școala va primi denumirea de „Școala cu clasele I-VIII Salonta”. Din anul 2003 până în 2011 școala se numește „Școala cu clasele I-VIII Arany Janos Salonta”.

În anul școlar 2011-2012 s-a înființat Liceul Teoretic „Arany János”, cu clase cu predare în limba maghiară.

Limbile străine studiate în Liceul Teoretic „Arany János” sunt: engleza și germana. Principiile educative care definesc caracterul propriu al școlii noastre, care și în anul școlar 2019-2020 este centru educativ, adică „liceu teoretic” constituie baza muncii noastre educative pentru toți cei care doresc să se integreze comunității noastre educative cu scopul ca, într-o formă coerentă, și cu simțul responsabilității, să colaborăm pentru a oferi o educație integrală elevilor noștri. Trebuie constatat un efect pozitiv global: schimbările din societatea românească ne-au forțat în renovarea proceselor, metodelor și atitudinilor.

Putem să definim școala ca pe un ansamblu organic de structuri educative necesare pentru a duce la bun sfârșit un proiect educativ integral în determinate nivele evolutive ale persoanei. Acest proiect educativ își asumă o intenție globală cu caracter creștin. La rândul său, acest proiect educativ care o justifică, se susține doar dacă este sprijinit și impulsionat de recunoștința comunității și susținut de noua Lege a învățământului cu modificările și completările ulterioare.

2.1.3. PROFILUL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2021/2022

Tipul școlii este **LICEU TEORETIC**.

Nivelurile de școlarizare sunt:

Ciclul 1. Ciclul primar (clasa pregătitoare și clasele I-IV) și **ciclul gimnazial** (clasele V-VIII).

Clasele la învățământul primar la Liceul Teoretic „Arany János” Salonta în anul școlar 2021-2022

Nr.crt.	Numele și prenumele învățătorului	Clasa	Efectivul clasei
1.	KORNIA TÜNDE-MARGARETA	0 A	18
2.	LUKÁCS GABRIELLA	0 B	18
3.	TAKÓ CSILLA-KATALIN	0 C	16
4.	TÓTH ÉVA ANDREA	I A	20
5.	BAGOSI CSILLA	I B	18
6.	ILLYÉS BEATA-ENIKŐ	I C	19
7.	TÓTH ANITA	II A	20
8.	SZABÓ ROZALIA	II B	22
9.	VESELAC ILDIKÓ-STEFANIA	II C	22
10.	KÓSA JUDIT-MARIA	III A	16
11.	BALOGH ENIKŐ-IRÉN	III B	19
12.	SZALLOS ILDIKÓ-ÉVA	III C	20
13.	KOCSIS KATALIN	IV A	17
14.	POCSAI KRISZTINA	IV B	24
15.	KISVARDAI GABRIELLA-IBOLYA	IV C	22

Ciclul gimnazial la Liceul Teoretic „Arany János” Salonta în anul școlar 2021-2022

Nr.crt.	Numele și prenumele învățătorului	Clasa	Efectivul clasei
1.	BALÁZS IZOLDA	V A	17
2.	MAILINGER ENIKŐ-ILONA	V B	23
3.	GÁL CSILLA-ANNAMARIA	V C	17
4.	SZÉL GYÖNGYI	VI A	20
5.	LACZIKÓ MÓNIKA MÁRTA	VI B	23
6.	MAKAI VERONIKA-MONIKA	VI C	14
7.	TOUT PETRU	VI D	16
8.	POCSAI ISTVÁN	VII A	25

9.	FÁBIÁN ZSUZSÁNNA	VII B	23
10.	JÁMBOR CSILLA-MARGIT	VII C	25
11.	OTOHÁL OTTO-LEVENTE	VIII A	22
12.	DOSZLOP ANDREA-KRISZTINA	VIII B	21
13.	BRECKZO YVETTE-ERZSÉBET	VIII C	19
14.	BAKÓ IRÉN	VIII D	21

2. Nivel profesional, filiera tehnologică:

- profil tehnic în domeniul construcții instalații și lucrări publice calificarea profesională instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze.

- profil servicii în domeniul comerț, calificarea profesională instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze.

Clasele la învățământul profesional la Liceul Teoretic „Arany Janos”, Salonta, în anul școlar 2021 – 2022

Nr.crt.	Numele și prenumele Dirigintelui	Clasa	Efectivul clasei
1.	MADARAS ANIKÓ-KATALIN	IX C	18
2.	SZABÓ LÓRÁND	IX D	20
3.	SZAKASZLÓ IOSIF	X D	11
4.	SZAKASZLÓ IOSIF	X E	14
5.	BODÓ BETTINA	XI C	17
6.	BODÓ BETTINA	XI D	11

Ciclul liceal la Liceul Teoretic „Arany János”, Salonta în anul școlar 2021-2022

Nr.crt.	Numele și prenumele Dirigintelui	Clasa	Efectivul clasei
1.	ILLYÉS-DOMJÁN LAURA-KRISZTINA	IX A	23
2.	ILYÉS KRISZTINA	IX B	20
3.	NAGY ILDIKÓ	X A	18
4.	BEREI CSONGOR	X B	9
5.	KÁDÁR ANNAMÁRIA	X C	18
6.	FÁBIÁN IRÉN-BOGLÁRKA	XI A	29
7.	KRISTÓFI ALETTA-ÁGNES	XI B	27
8.	NAGY OLGA	XII A	17
9.	ASZALÓS ÁGNES	XII B	14
10.	BENCZE DÉNES	XII C	17

2.1.4. PROFILUL ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2022/2023

Tipul școlii este **LICEU TEORETIC**.

Nivelurile de școlarizare sunt:

Ciclul 1. Ciclul primar (clasa pregătitoare și clasele I-IV) și **ciclul gimnazial** (clasele V-VIII).

Clasele la învățământul primar la Liceul Teoretic „Arany János” Salonta în anul școlar 2022-2023

Nr.crt.	Numele și prenumele învățătorului	Clasa	Efectivul clasei
1.	VERES MÓNIKA	0 A	16
2.	POCSAI KRISZTINA	0 B	16
3.	KISVÁRDAI GABRIELLA	0 C	17
4.	KORNYA TÜNDE-MARGARETA	I A	18
5.	LUKÁCS GABRIELLA	I B	18
6.	TAKÓ CSILLA-KATALIN	I C	16
7.	TÓTH ÉVA ANDREA	II A	20
8.	BAGOSI CSILLA	II B	21
9.	KOCSIS KATALIN	II C	19
10.	TÓTH ANITA	III A	20
11.	SZABÓ ROZALIA	III B	21
12.	VESELAC ILDIKÓ-STEFANIA	III C	22
13.	KÓSA JUDIT-MARIA	IV A	15
14.	BALOGH ENIKŐ-IRÉN	IV B	18
15.	SZALLOS ILDIKÓ-ÉVA	IV C	18

Ciclul gimnazial la Liceul Teoretic „Arany János” Salonta în anul școlar 2022-2023

Nr.crt.	Numele și prenumele învățătorului	Clasa	Efectivul clasei
1.	ORBAN BEÁTA	V A	14
2.	DOSZLOP ANDREA-KRISZTINA	V B	24
3.	BRECKZO YVETTE-ERZSÉBET	V C	23
4.	BALÁZS IZOLDA	VI A	16
5.	MAILINGER ENIKŐ-ILONA	VI B	23
6.	GÁL CSILLA-ANNAMARIA	VI C	18
7.	SZÉL GYÖNGYI	VII A	23
8.	LACZIKÓ MÓNIKA MÁRTA	VII B	24
9.	MAKAI VERONIKA-MONIKA	VII C	18
10.	TOUT PETRU	VII D	17
11.	POCSAI ISTVÁN	VIII A	24
12.	FÁBIÁN ZSUZSÁNNA	VIII B	23
13.	JÁMBOR CSILLA-MARGIT	VIII C	22

2. Nivel profesional, filiera tehnologică:

- profil tehnic în domeniul construcții instalații și lucrări publice calificarea profesională instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze.

- profil servicii în domeniul comerț, calificarea comerciant-vânzător.

Clasele la învățământul profesional la Liceul Teoretic „Arany Janos”, Salonta, în anul școlar 2022 – 2023

Nr.crt.	Numele și prenumele Dirigintelui	Clasa	Efectivul clasei
1.	BODÓ BETTINA	IX D	21
2.	PINTYUCA ROBERT	IX E	24
3.	MADARAS ANIKÓ-KATALIN	X C	16
4.	SZABÓ LÓRÁND	X D	19
5.	SZAKASZLÓ IOSIF	XI D	11
6.	SZAKASZLÓ IOSIF	XI E	15

Ciclul liceal la Liceul Teoretic „Arany János”, Salonta în anul școlar 2022-2023

Nr.crt.	Numele și prenumele Dirigintelui	Clasa	Efectivul clasei
1.	NAGY OLGA	IX A	13
2.	LUKACS ARPAD	IX B	15
3.	OTOHÁL OTTO-LEVENTE	IX C	22
4.	ILLYÉS-DOMJÁN LAURA-KRISZTINA	X A	23
5.	ILYÉS KRISZTINA	X B	21
6.	NAGY ILDIKÓ	XI A	18
7.	BEREI CSONGOR	XI B	9
8.	KÁDÁR ANNAMÁRIA	XI C	19
9.	FÁBIÁN IRÉN-BOGLÁRKA	XII A	29
10.	KRISTÓFI ALETTA-ÁGNES	XII B	25

2.1.5. REZULTATE COMPARATIVE ÎNTRE ANII ȘCOLARI 2021-2022 și 2022-2023

Nivel	Nr. de clase 2021-2022	Nr. de clase 2022-2023	Promovabilitate 2021-2022 %	Promovabilitate 2022-2023 %	Absențe 2021-2022		Absențe 2022-2023	
					Total	din care Nemotivat	Total	din care Nemotivat
Primar	15	15	97.26%	98.55%	13267	3712	11619	3300
Gimnazial	14	13	94.75%	93.68%	17087	5611	18640	4979
Liceal	10	10	98.42%	98.45%	11501	1812	12188	1820
Profesional	4	5	96.70%	96.23%	4926	1916	7649	3060
TOTAL	43	43	96.62%	96.68%	46781	13051	50096	13159

- Situația elevilor promovați pe transe de medii

Nivel	2021-2022								2022-2023							
	Promo vați	5.00 5.99	6.00 6.99	7.00 7.99	8.00 8.99	9.00 9.49	9.50 9.99	10	Promo vați	5.00 5.99	6.00 6.99	7.00 7.99	8.00 8.99	9.00 9.49	9.50 9.99	10
Primar	284	0	22	0	63	0	199	0	271		26		57		188	
Gimnazial	271	4	41	37	62	35	80	12	252	20	17	29	62	43	67	14
Liceal	187	0	9	36	70	42	30	0	191	2	12	42	61	35	31	8
Profesional	88	0	32	39	17	0	0	0	102	1	22	44	32	2	1	0
TOTAL	830	4	104	112	212	77	309	12	816	23	77	115	212	80	287	22

Repetenți/Neîncheiați la sfârșitul anului școlar

Nivel	2021-2022	2022-2023
Primar	8	4
Gimnazial	15	17
Liceal	3	3
Profesional	3	7
TOTAL	29	28

- Rezultate la Evaluare Națională

Evaluare Națională 2021-2022																
Disciplina	Nr. total de elevi inscrisi	Prezenti	Absenti	Promovati	Pro- mo- vabi- litate (%)	Situația pe tranșe de note										
						1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	
Limba română	60	60	0	41	68.33	1	5	6	7	11	7	12	8	3	0	
Limba maghiară	60	60	0	59	98.33	0	0	1	0	2	7	17	21	12	0	
Matematică	60	60	0	49	81.67	0	2	3	6	21	15	5	6	2	0	
Media EN	60	60	0	54	90.00	0	0	2	4	16	12	17	6	3	0	
Evaluare Națională 2022-2023																
Disciplina	Nr. total elevi inscrisi	Prezenti	Absenti	Promovati	Pro- mo- vabi- litate (%)	Situația pe tranșe de note										
						1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10	
Limba română	54	54	0	35	64.81	3	4	8	4	13	7	11	3	1	0	

Limba maghiară	54	54	0	52	96.30	0	1	0	1	3	5	9	23	11	1
Matematică	54	53	1	40	74.07	0	1	5	7	3	12	14	9	2	0
Media EN	54	53	1	45	83.33	0	0	2	6	8	11	17	7	2	0

- Rezultate la Bacalaureat

Bacalaureat	2021-2022			2022-2023		
Serie	Curentă	Precedentă	TOTAL	Curentă	Precedentă	TOTAL
Promovat	34	5	39	41	-	41
Nepromovat	7	9	16	7	4	11
Absent	3	2	6	-	1	1
TOTAL	44	16	60	48	5	53
Promovabilitate %	77,27	31,25	65,00	85,42	0,00	77,36

2.2. Disfuncționalități

- unitatea funcționează în cinci clădiri aflate la distanțe considerabile, ceea ce îngreunează mersul normal al procesului instructiv educativ
- criza economică face ca mai puțini elevi să opteze pentru liceele teoretice
- cooperarea și implicarea insuficientă a părinților în relațiile cu școala
- lipsa profesorilor de specialitate la învățământul tehnic și profesional.

2.3. Priorități naționale

- asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- învățarea centrată pe elev,
- dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată;
- parteneriatul cu Biserica Reformată și agenții economici;
- orientarea și consilierea elevilor;
- modernizarea bazei materiale;
- management educațional;
- utilizarea TIC în predare;
- pregătirea tinerilor pentru integrarea europeană

2.4. Obiective și priorități regionale și locale

1. dezvoltarea capacității de management la toate nivelele de învățământ;
2. creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieții muncii;
3. dezvoltarea parteneriatului social;
4. îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi;

5. creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Setul de valori care alcătuiește cultura școlii va fi într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor care sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare școală:

- ținta educației;
- natura educației;
- tipul de educație, din punct de vedere al adecvării sale față de elevii școlii;
- metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.

2.5. Valori cheie ale școlii

Deschidere:

- la nou
- la relații interumane
- către practici europene
- la parteneriate
- muncă în echipă- propagăm și dezvoltăm în comun experiențele individuale

Dincolo de amenințările care survin din lipsa condițiilor materiale, oportunitățile cele mai evidente ale unității noastre de învățământ, le reprezintă promovarea valorilor: respectul față de semenii, non-discriminarea, egalitatea, solidaritatea, toleranța, integritatea, onoarea, demnitatea, dragostea față de om, natură și valorile eterne.

Pe lângă sprijinul material și moral acordat de către culte, cel mai prețios beneficiu este spiritualitatea creștină și munca voluntară depusă de către colectivul liceului. Această muncă voluntară a antrenat colectivul părinților și cel al elevilor, comunitatea locală, reprezentanții cultelor, fără deosebire de religie sau etnie, formând o întreagă echipă coordonată de către membrii corpului profesoral de la Liceul Teoretic „Arany János”.

Componente din programele extracurriculare sunt parteneriatele locale, interjudețene, transfrontaliere și internaționale, prin funcționarea structurilor de cooperare, ale căror experiență poate fi valorificată în mod constructiv, dar mai cu seamă importanța educației creștine cu o tradiție de mai multe secole, păstrătoare de valori morale și umanitare, cuvântul „ creștin” însemnând în primul rând: „universal”.

2.6. Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri școlare

Performanțele școlare înregistrate de-a lungul anilor ilustrează prestigiul de care se bucură școala noastră.

- În anul școlar 2021-22 nu s-au ținut concursuri și olimpiade școlare

- S-au obținut 130 de premii la 15 discipline după cum sunt nominalizate în tabelul din

anexa 1,

- Rezultatele elevilor Liceului „Arany Janos” Salonta la olimpiade și concursuri - etape interjudețene, naționale, transfrontaliere și internaționale, anul școlar 2022 – 2023

- S-au obținut 204 de premii la 20 discipline după cum sunt nominalizate în tabelul din **anexa 2.**

După cum reiese din tabelul centralizator al rezultatelor, în afara olimpiadelor școlare, elevii noștri participă și la alte întreceri și concursuri. Printre acestea se numără: Olimpiadele Cunoașterii, Gordiusz, Micul Matematician, Cangurul, Zrinyi, Nemes Tihamér, Vermes Miklós, Științele Pământului, alte concursuri literare, de muzică ușoară și populară. Simpozionul Științific al elevilor are o tradiție de 16 ani, prima dată fiind organizat la matematică și fizică în 2005, apoi s-a dezvoltat și s-a extins și pe alte discipline, cum ar fi: informatica, chimia, biologia și istoria științelor. . Elevii noștri se întrec la competiții de fotbal (Cupa Bocskai), baschet, cross, aeromodele, karate, circulație și dans sportiv. Micii ecologiști au avut rezultate bune și în străinătate. Participăm de mai mulți ani la concursul Winners. De 5 ani organizăm examene de competență lingvistică Cambridge (PET, FCE). Cei pasionați de literatură pot să-și valorifice talentul redactând cele două reviste ale liceului: **IAJkold** și **Puncte de vedere**. Anual se organizează, începând cu anul 2015, Simpozionul Cultural al elevilor, activitate ce se adresează tuturor elevilor pasionați de literatură, istorie etc. Totodată, anual organizăm concursul literar, „Arany János” pentru cei pasionați de literatură. Cu o gamă atât de largă a activităților, dorim să oferim posibilitatea dezvoltării talentelor în mai multe domenii.

2.7. Proiecte și concursuri

- Activități extrașcolare organizate de către cadrele didactice

Prin diversele activități extrașcolare, dorim, ca școala să fie într-adevăr un al doilea cămin pentru elevii noștri.

- Activități extrașcolare organizate de către cadrele didactice de la Liceul Teoretic „Arany János” Salonta, an școlar 2021- 2022 ;

- în tabelul din **anexa 3** sunt enumerate 164 activități extracurriculare și 18 activități desfășurate în cadrul proiectelor educative aprobate în CAEN/CAER. Sunt enumerate încă 39 alte activități desfășurate la nivel județean sau național sau interjudețean

- Activități extrașcolare organizate de către cadrele didactice de la Liceul Teoretic „Arany János” Salonta, an școlar 2022 -2023

- în tabelul din **anexa 4** sunt enumerate 222 activități extracurriculare și 2 activități desfășurate în cadrul proiectelor educative aprobate în CAEJ, 10 activități

desfășurate în cadrul proiectelor educative aprobate în CAEN/CAER. Sunt enumerate încă 34 alte activități desfășurate la nivel județean sau național sau interjudețean.

2.8. Acorduri și protocoale de parteneriat. Proiecte educaționale derulate pe parcursul anului școlar 2021-2022

- s-a realizat 4 **proiecte educaționale fără finanțare** după cum reiese din **anexa 5**,
- s-au derulat 7 **proiecte cu finanțare** după cum reiese din **anexa 5**;

2.9. Acorduri și protocoale de parteneriat. Proiecte educaționale derulate pe parcursul anului școlar 2022 – 2023

- s-au realizat 5 **proiecte educaționale fără finanțare** după cum reiese din **anexa 6**;
- s-au derulat 6 **proiecte cu finanțare** după cum reiese din **anexa 6**;

2.10. Tabel cu agenții economici parteneri de practică din ultimii doi ani școlari 2021-2022 și 2022-2023 de la Liceul Teoretic „Arany Janos” Salonta

- Tabel cu agenții economici parteneri de practică din anul școlar 2021-2022 de la Liceul Teoretic „Arany Janos” Salonta – anexa 7.
- Tabel cu agenții economici parteneri de practică din anul școlar 2022-2023 de la Liceul Teoretic „Arany János” Salonta – anexa 8.

3. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂȚII

3.1. Mediul național

Aderarea României la Uniunea Europeană și întoarcerea la nevoile și valorile clasice, dar totodată și preocuparea constantă pentru stabilirea unei noi strategii clare de dezvoltare pe termen mediu, a formării și afirmării propriei culturi, urmărind crearea unor structuri care stimulează munca creativă și afirmarea personalității fiecărui membru al colectivului și care evaluează permanent progresul, punând accent pe formarea continuă a resurselor umane face necesară formarea personalului calificat.

Necesitatea formării și menținerii echipelor de succes, cu performanțe în activitatea desfășurată, utilizarea judicioasă a resurselor umane, materiale și financiare pentru realizarea obiectivelor prioritare propuse și susținerea unor inițiative notabile ale personalului, intensificarea preocupării de a dezvolta relații personale în cadrul colectivului, de a negocia conflicte de a motiva și de recompensa eforturile susținute a unor persoane, preocuparea de a conserva tradițiile, de a evidenția succesele în comunitatea locală face învățământul românesc să fie capabil să beneficieze de oportunitățile oferite de Uniunea Europeană.

3.2. Mediul județean

Analiza demografică indică un declin general al populației cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se la grupa de vârstă 14-18 ani, grupă țintă pentru sistemul educațional, deoarece aici se încadrează elevii de liceu. Previziunile de creștere economică la nivelul județului sunt în concordanță cu problemele generate de criza economico-financiară din prezent. Astfel, conform scenariului elaborat, de Institutul Național de Cercetare Științifică ratele medii proiectate de creștere economică sunt pozitive dar mult scăzute față de anii precedenți, pe toate activitățile economice. Piața muncii din județul Bihor este supusă noilor tendințe datorate pe de o parte modificării criteriilor de competitivitate, precum și a crizei economice și ca urmare, ne așteptăm la o creștere spectaculoasă a numărului de șomeri, fapt ce va afecta puternic și numărul elevilor care vor dori să se înscrie la unitatea noastră de învățământ.

3.3. Mediul local

Municipal Salonta este situat în Județul Bihor, învecinându-se la vest cu granița de stat cu Republica Ungaria, la nord cu teritoriile administrative la e comunelor Tulca și Batăr, la est cu teritoriul administrativ al comunei Ciumeghiu. Municipiul se află la 39 de Km de municipiul reședință de județ -Oradea.

Suprafața totală a localității este de 17.004 ha, din care suprafața agricolă este de 15.440

Municipiul este străbătut de principala arteră feroviară și drum național din vestul României, Oradea- Arad- Timișoara. Municipiul este un oraș de rangul III.



Județul Bihor - Municipiul Salonta

Analizând factorii care au favorizat apariția și dezvoltarea localității se constată o strânsă interdependență între condițiile naturale, istorice și economice în care s-a desfășurat viața oamenilor de pe aceste meleaguri.

Primele însemnări cu privire la existența orașului Salonta sunt menționate în prima jumătate a secolului al XIV-lea, fiind amintit într-un document papal Lista Decimală, din anii 1332-1333 sub numele Sacerdos de Viila Zalantha.

Evoluția ulterioară a acestei denumiri a trecut prin formele Zalatna, Zalanda, (1341), Zalontha (1462) pentru ca în anul 1587 să se ajungă la denumirea de Szalonta.

Până în secolul al XVI-lea Salonta era o așezare fără prea mare importanță al cărei proprietar a fost familia Toldi. Așezarea cuprindea aproximativ 50 de case, situate între mlaștini și pălcuri de stuf, având circa 250-300 de locuitori.

În anul 1606 la 3 iunie 300 de ostași liberi (haidu) sunt împământeniți de către principele Transilvaniei Bocskai Istvan.

Așezați sub conducerea căpitanului Jothe Gergely așezarea devine o localitate importantă din zonă. În anul 1610 devine oraș.

Fiind la răscrucea drumurilor Oradea, Timișoara, Gyula-Beiuș așezarea primește dreptul de a organiza târguri. Dezvoltarea rapidă a localității face să devină centru economic și spiritual al zonei. Se dezvoltă meșteșugăritul, agricultura și comerțul.

În secolele XIX - XX apar formele industrializare a produselor agricole a lemnului și a metalelor.

Se construiește intensiv înființându-se instituțiile de bază ale urbei.

Populația orașului a mai suferit pe parcursul secolelor următoare în urma inundației din 1816, incendiului din anul 1847, localitatea fiind distrusă aproape în totalitate.

Dupa o scurta perioada de libertate, teritoriul Salontei este reintegrat în Imperiul Habsburgic sub un regim absolutist. La începutul secolului XIX mestesugarii se organizeaza în bresle. Prima breasla, cea a cizmarilor, se înființează în anul 1820, iar cea a tabacarilor în 1836. În 1872, meseriasii, cu exceptia cizmarilor, constituie Uniunea Mixta a Meseriasilor. La sfârșitul secolului XIX în evidenta meseriasilor figureaza aproape 500 de mesteri cu brevete de functionare.

La cumpana dintre secolele XIX si XX tinutul se dezvolta intens. În aceasta perioada încep lucrarile de desecare a mlastinilor, construirea liniei ferate si apar primele institutii cu caracter capitalist în industrie si comert. De asemenea, se înregistreaza un puternic aflux al populatiei rurale spre oras. Miscarea popoarelor europene pentru autodeterminare ce urmeaza Primului Razboi

Mondial duce la destramarea Imperiului Habsburgic și constituirea statelor naționale. În noile condiții, Salonta marchează unul din punctele de graniță dintre România și Ungaria.

Pe parcursul istoriei localitatea ajunge un centru economic, administrativ, cultural al părții de sud a județului Bihor.

Ca urmare a amplasamentului geografic favorabil al orașului, în anul 1996 a fost deschis Punctul de Trecere a Frontierei spre Ungaria "Salonta - Méhkerék", la 14 Km de oraș, accesul fiind asigurat pe un drum modernizat, cu îmbracaminte asfaltică.

Zona industrială are asigurate următoarele utilități: gaz metan, acces la drum național, canalizare, apă potabilă și industrială, electricitate, telefonie.

Activitatea industrială este preponderent concentrată în partea de nord-vest al orașului, după cum rezultă și din P.U.G., respectiv în Unitatea Teritorială de Referință nr. 1, situată în intravilanul municipiului. În apropierea acestei zone se află amenajata Halta C.F.R. Salonta, fiind posibilă transportul de persoane și marfuri pe cale ferată.

Principalele funcții ale orașului Salonta sunt caracterizate prin următoarele activități: industriale, agricole, deservire, social-culturale și comerciale, transport de călători și marfuri, administrativ-coordonare.

La dezvoltarea producției industriale din acest oraș au contribuit dezvoltarea meșteșugurilor, prezența forței de muncă, poziția geografică favorabilă. Municipiul Salonta dispune de forța de muncă în toate domeniile cu un nivel ridicat de calificare.

Dintre principalele ramuri ale industriei amintim: industria alimentară, construcțiile de mașini, textile, confecții, pielărie, blănărie, încălțăminte, prelucrarea lemnului.

Pentru punerea la dispoziție către posibili investitori de terenuri amenajate, Consiliul Local Salonta studiază posibilitatea amenajării unei teren industrial, conform legislației în vigoare, pe suprafața de 10 Ha, proprietatea privată a orașului, liber de sarcini, destinat activității industriale.

De asemenea pentru posibili investitori ar mai fi disponibilă în intravilanul orașului o suprafața de aprox. 20 Ha.

Pe lângă avantajele amplasamentelor destinate posivilor investitori, Consiliul Local, conform legislației în vigoare, poate acorda diferite facilități fiscale, în funcție de anumite criterii.

Un element important din punct de vedere al investitorilor este apropierea de graniță.

Evoluții demografice

Prefacerile petrecute în viața economică și socială a Transilvaniei sunt reflectate în chip corespunzător și în ce privește populația acestei țări în prima jumătate al veacului al XVIII – lea. Se înregistrează în general un spor relativ al populației dar nu în măsura posibilităților reale.

Odată cu instaurarea ocupației habsburgice împăratul Leopold I dă contelui de Eszterházy, drept zălog Salonta și încă 12 așezări haidone. Acesta știrbește astfel din privilegiile salontanilor.

În ciuda acestora în Salonta numărul populației crește în mod simțitor. În interiorul zidurilor de apărare se observă divizarea terenurilor, mai apoi construirea caselor pe terenurile grădinilor, care se întindeau în jurul orașelor. Se pare că odată cu aceasta a început desființarea sistemului de apărare. Șanțurile cetății au fost acoperite. Așezarea se extindea. În timp ce în centrul așezării au rămas vechile străzi întortocheate, care erau favorabile luptelor de stradă, la periferii s-au construit străzi drepte care au conferit așezării un aspect rural.

În centrul orașului proprietarii caselor vor fi urmașii vechilor haidoni, dar se vor muta în așezări și noi locuitori, care vor cumpăra terenuri în mod preponderent la marginea așezării.

Documentele arată că în 1765 Salonta număra 6590 de suflete.

Un alt document mai puțin exact, respectiv manualul folosit în școala reformată, „Mica oglindă”, scrie în 1773 despre orașul nostru și împrejurimi, următoarele: „în ocolul salontan Beliu, Cefa, Sarkad, Salonta cu zece mii de locuitori, cu biserică, oficiu poștal, cu hotare bogate renumite pentru creșterea porcinelor și pepenilor”. De aici putem deduce că așezarea a cunoscut o perioadă de liniște și de dezvoltare economică în a doua jumătate a secolului al XVIII-lea. Se înregistrează un însemnat spor demografic, populația ajungând aproape de cifra de 10.000 de locuitori.

Date actuale

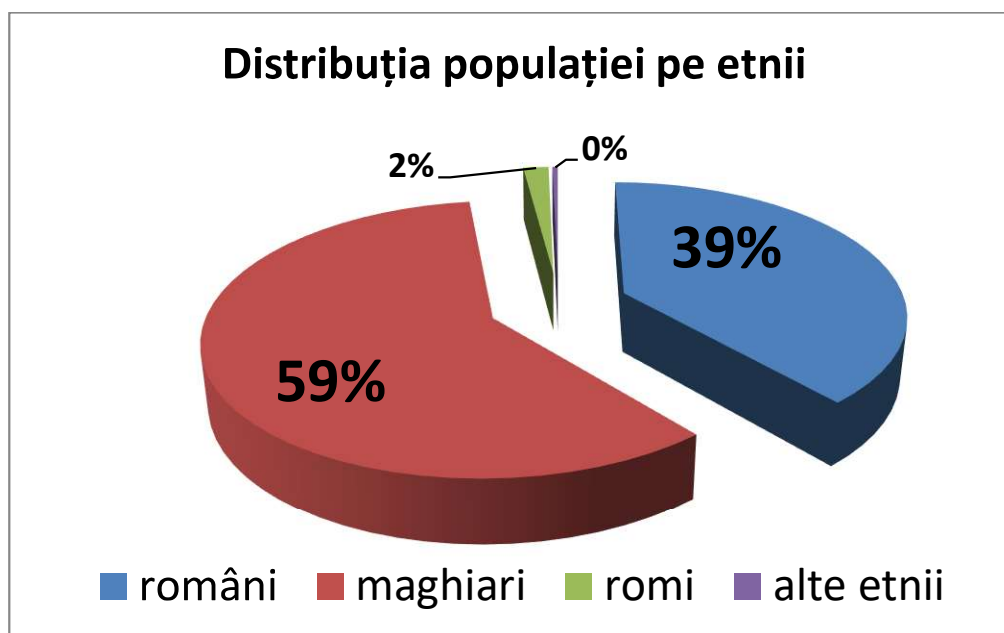
Prima atestare documentară a orașului Salonta este semnalată în anul 1332. Populația acestui centru urban care i-a menținut o lungă perioadă de vreme caracterul predominant agricol nu a înregistrat de-a lungul anilor creșteri spectaculoase. Astfel de la 10.403 locuitori în anul 1880 ajunge la 15.921 în 1910 și la 18.383 de locuitori în 1969. Rezultă de aici o creștere de 53 % în perioada 1880 - 1910 și de numai 15,6% între anii 1910 și 1969. În anul 1992 ajunge la 20.660 de locuitori, (cifra maximă în evoluția orașului), de unde începe o scădere ușoară în ultimii ani.

Conform P.A.T.J. - Bihor — editia 2005 la o densitate medie pe județ de 82 locuitori/kmp municipiul Salonta (teritoriul administrativ) are o densitate de 210 locuitori/kmp. Densitatea medie la localitățile urbane este de 442 locuitori/kmp. Densitatea relativ mică se datorează suprafeții întinse a terenului agricol.

Conform rezultatele preliminare ale Recensământului Populației— 2011, municipiul Salonta are o populație de 17042 de locuitori, densitate: 100,2 loc/km². Salonta este al doilea oraș ca număr de locuitori din județul Bihor, după Oradea. Zona de influență a municipiului cuprinde mai mult de 70.000 de locuitori.

Distribuția populației pe etnii

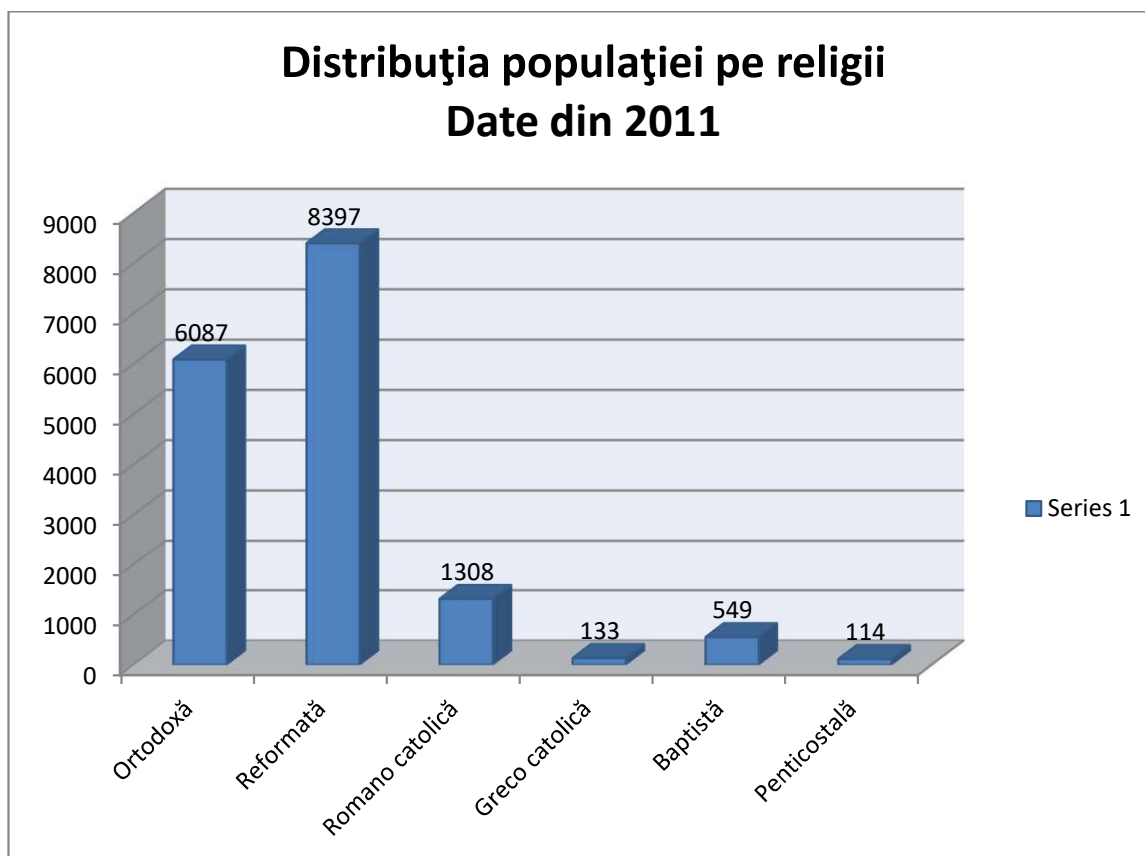
Structura populației în funcție de naționalitate se prezintă astfel: 6584 români, 10079 maghiari, 290 romi, 4 germani și 58 de alte etnii.



Distribuția populației pe religii

În funcție de religie structura populației este următoarea: ortodoxă 6591, romano-catolici 1186. Greco-catolici 155, reformați 9241, bapțiști 614, penticostali 90, unitarieni 17, evangheliști 24 adventiști 24 și alte religii 132.

	Total	Ortodoxă	Reformată	Romano catolică	Greco catolică	Baptistă	Penticostală
Total	17.042	6087	8397	1308	133	549	114



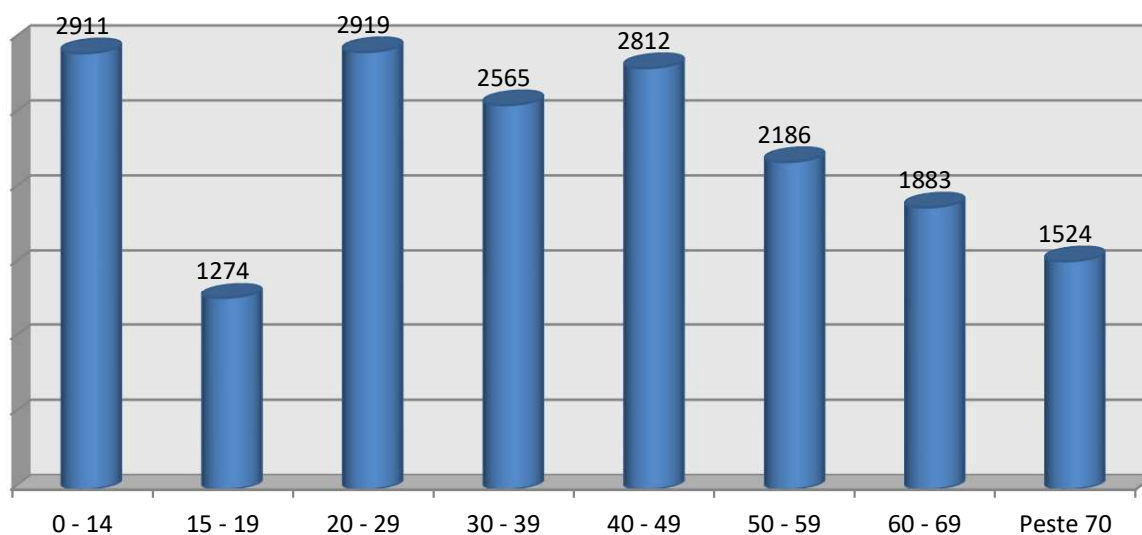
Distribuția populației pe grupe de vârstă

Structura pe vârste este un element important pentru a indica evoluția demografică viitoare a unei zone, dar este și un efect al unor fenomene demografice, cum ar fi: creșterea/scăderea natalității, creșterea/scăderea migrației. Ponderea ridicată a populației tinere reprezintă un potențial de dezvoltare a zonei, iar ponderea ridicată a populației de vârstă înaintată (60 ani și peste) poate avea consecințe negative, exercitând presiuni economice asupra populației de vârstă activă. Tendințele înregistrate de ponderea populației tinere sunt direct influențate de evoluția ratei natalității.

Datele privind structura de vârstă a populației pun în evidență existența unui proces de îmbătrânire demografică (mai mare în mediul rural). La nivelul judeului Bihor, vârsta medie este de 42,93 de ani, în Salonta acesta valoare fiind de 38,39 ani.

Total	0 - 14	15 - 19	20 - 29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 - 69	Peste 70
18.074	2911	1274	2919	2565	2812	2186	1883	1524

Distribuția pe grupe de vârstă Date din 2002



Populația activă și inactivă

Scăderea ratei de ocupare a populației active se datorează, în parte, schimbărilor generate de restructurările economice, care au făcut ca unele specializări profesionale să devină inutile, pe când altele să fie în mare căutare.

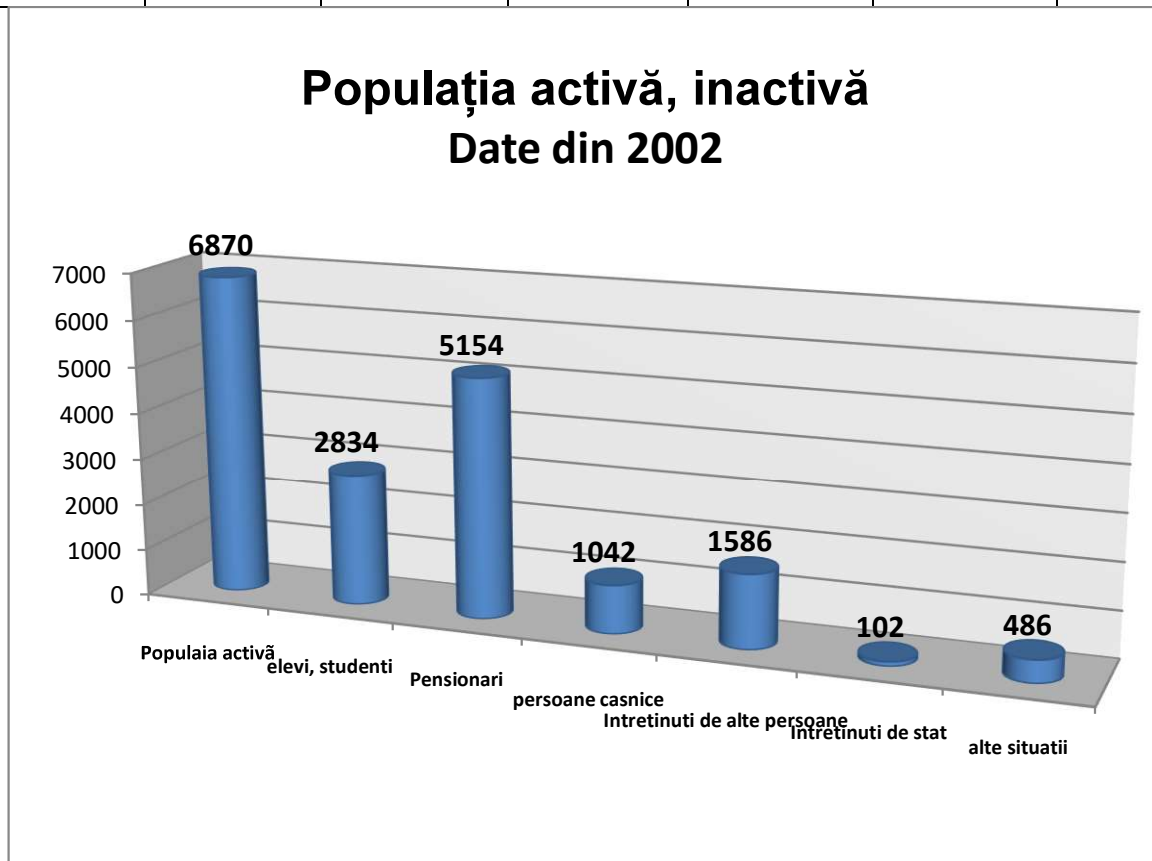
Tendințele recente arată o scădere a numărului mediu al salariaților în agricultură și silvicultură cu 27% în anul 2004 față de anul 2000 și o creștere a numărului mediu al salariaților în servicii cu 3,1% în anul 2004 față de anul 2000.

Rata de întreținere reprezintă raportul dintre populația inactivă și cea activă și oglindește povara socială a celor activi.

Tendințele recente arată o scădere a numărului mediu al salariaților în agricultură și silvicultură cu 32% în anul 2015 față de anul 2010 și o creștere a numărului mediu al salariaților în servicii cu 4,6% în anul 2015 față de anul 2010.

Structura populației active și inactive la recensământul din 2002:

Populaia activă	Populaia inactivă					alte situații
	elevi, studenți	Pensionari	persoane casnice	Întreținuti de alte persoane	Întreținuti de stat	
6870	2834	5154	1042	1586	102	486



3.4. Elemente care vor fi luate în considerare

- politicile și prioritățile la nivel național și local;
- dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii;
- activitățile desfășurate de alte școli din oraș și zona metropolitană;
- performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli;
- partenerii actuali și cei potențiali;
- numărul elevilor dornici să-și continue studiile la liceu de filieră teoretică sau tehnologică;
- concurența puternică ce se pornește odată cu introducerea finanțării pe elev și a celorlalte modificări legislative preconizate prin noua Lege a Educației;

PARTEA A II-A. STRATEGIA

1. VIZIUNEA ȘCOLII

Sloganul Liceului Teoretic „Arany Janos” este *„să dăm rădăcini și aripi tineretului din Municipiul Salonta”*.

Unitatea noastră școlară urmărește crearea unui climat de muncă stimulat, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil în spirit creștin, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

„Să dăm rădăcini și aripi tineretului din Municipiul Salonta”

„Gyökereket és szárnyakat adjunk gyermekeinknek!”

2. MISIUNEA ȘCOLII

Conform modelului cultural european, unul care tinde să devină universal, educația primește un rol din ce în ce mai important. În societatea modernă educația morală și etică este o problemă a întregii societăți. Viziunea Liceului Teoretic „Arany János” este justificat prin educația pentru calitate, eficiență și interes pentru valorile umanitare. În vederea realizării acestei viziuni, misiunea noastră pentru perioada 2019-2024 este **să promovăm principiile unui management de calitate, să realizăm un climat educațional incluziv, să respectăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale.**

O altă latură a viziunii unității noastre de învățământ este cea **de a performa un act didactic de calitate, centrat pe elev, având la bază competențele educaționale cerute de documentele oficiale din România și din UE.** Într-un cadru școlar stimulat se vor desfășura proiecte și programe educaționale destinate tuturor elevilor interesați de formarea personală și profesională, de educația de-a lungul întregii vieți (lifelong learning), racordându-ne la exigențele școlii europene actuale. Activitățile noastre au menirea de a acoperi nevoile educaționale de toate tipurile, de la vârsta preșcolară și școlară până la cea adultă, cum ar fi comunitatea părinților,

menită să aducă educația formală, informală și nonformală la indici de calitate ridicați.

În concluzie, putem spune că obiectivele noastre principale în cei 5 ani care urmează sunt:-
să oferim locuitorilor din Municipiul Salonta și împrejurimi, oportunități de educație și instruire accesibilă în domeniul teoretic prin oferta educațională bazată pe matematică-informatică, îmbogățind cu profilul științe ale naturii, chimie – biologie. Păstrând profilurile în domeniul tehnologic, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică;

- politica de școlarizare se axează pe concepția de a găsi acele domenii care au nevoie de forța de muncă pentru a nu produce șomeri cu diplomă.

- În propunerea ofertei educațională trebuie să ținem cont de abilitățile elevilor.

3. SCOPURILE STRATEGICE

Sloganul nostru este „*să dăm aripi și rădăcini tineretului din Municipiul Salonta*”. Scopul Liceului Teoretic „Arany János” este acela de a realiza un învățământ eficient, de calitate și cu aplicativitatea în societatea contemporană. În plus, educația formală a elevilor trebuie să fie baza unei piramide în sistemul educațiilor din știința Pedagogiei.

4. RESURSELE STRATEGICE

PRINCIPII ȘI VALORI

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată conform următorului set de principii:

Strategia activității educative școlare și extrașcolare este proiectată conform următorului set de principii:

- principiul priorității educației ca responsabilitate asumată de Guvernul României;
- principiul accesului egal la educație - conform Constituției și Convenției ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educație;
- principiul interculturalității;
- principiul continuității activităților care au caracter permanent și se bazează pe experiența anterioară;
- principiul complementarității formal-non-formal;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și a asigurării unității demersurilor educaționale locale prin coordonare;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituțională atât la nivel național cât și internațional

Alături de respectarea și promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat și principiul educației centrate pe valori morale și creștine.

În acest context valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite și explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei și influențează puternic caracterul și comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulților în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative a unității care să producă schimbări pozitive la nivelul optimizării sistemului educațional.

5. OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Obiectivele generale ale Liceului Teoretic „Arany János” pentru asigurarea unei educații de calitate în spiritul patronului spiritual:

- realizarea la indici superiori ai calității procesului instructiv–educativ prin educație formală, informală și nonformală;
- crearea unui mediu plăcut și de siguranță din toate punctele de vedere pentru toate persoanele din pentru elevi și cadre didactice;
- aplicarea unor strategii alternative de predare învățare evaluare în scopul individualizării activității cu elevii
- formarea ca oameni, prin dobândirea unor abilități de corectitudine, punctualitate, disciplină, respect față de oameni, muncă și mediu;
- promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional
- atragerea de fonduri de dezvoltare instituțională.

6. PROGRAME PENTRU REALIZAREA MISIUNII PROIECTULUI

Direcții și tendințe strategice ale Liceului Teoretic „Arany János” în perioada 2019-2024

6.1. Plan de acțiune

- Revizuirea ROFUI (pentru a mări disciplina și eficiența actului educațional) – termen 10.12. 2023);
- Revizuirea sistemului de evaluare și notare (pentru transparență și echitate cât mai mare)
- termen 10.09.2023- Responsabil Consiliul Profesorial și comisia CEAC;
- Revitalizarea Consiliului elevilor și organizarea cât mai multor activități (elevii să fie implicați cât mai responsabili și să se simtă cât mai bine în școală) - termen permanent - responsabil Consiliul de Administrație și Consilierul Educativ;
- Dezvoltarea relațiilor profesor-elev, elev-profesor și elev-elev – termen permanent, responsabil directorul unității, diriginții, comisia CEAC;
- Atragerea de fonduri prin realizarea unor proiecte cu finanțare din bugetul local, județean,

național etc., fonduri ce se vor utiliza pentru consolidarea bazei materiale a școlii și pentru realizarea unor activități educative extracurriculare - termen permanent - răspunde directorul unității, coordonatorul de proiecte educative și responsabilul de proiecte și programe comunitare;

- Atragerea foștilor elevi întreprinzători locali prin contracte de colaborare - termen permanent - răspunde directorul unității;

- Dezvoltarea școlii prin lărgirea ofertei educaționale atât la ciclul liceal, cât și la învățământul profesional - termen permanent - răspunde directorul și membrii consiliului de administrație;

- Realizarea unor proiecte de mobilități pentru elevi și profesori - termen permanent - răspunde directorul și echipa de proiecte;

- Obținerea unor burse din țară și din străinătate pentru elevii dotați provenind din mediul rural, navetiști, cu situații materiale modeste - termen permanent răspunde directorul, comisia pentru acordarea bursei;

- Editarea unui volum din lucrările elevilor prezentate la diferitele ediții ale Simpozionului Științific al Elevilor în perioada 2005-2020 - termen luna mai 2021, redactori Nagy Ildiko și Kiss Mária director adjunct;

- Atragerea comunității în diferite activități sportive, culturale, spiritual-religioase, prezența școlii în diferite serbări religioase-creștine - termen permanent responsabil Consiliul de Administrație și Consilierul educativ;

- Dezvoltarea unor relații de interes cu celelalte unități de învățământ din localitate și nu numai, și realizarea de parteneriate educaționale cu alte școli din țară și din UE – termen permanent - răspunde directorul și echipa de proiecte;

- Schimbarea metodelor de predare prin utilizarea mijloacelor moderne IT - termen permanent - răspunde directorul și membrii Consiliului de Administrație;

- Îmbogățirea paginii web a unității noastre - termen permanent - răspund directorul, Profesorul de informatică Nagy Ildikó;

- Realizarea și editarea revistelor elevilor Liceului Teoretic „Arany János” cu titlul „Nezopontok – Puncte de vedere” - apare semestrial și Lajkold – apare lunar – răspund profesorii Kiss Mária, Lozsadi Ibolya și Ștefănuț Alin-Serafim, coordonatorii revistei și ai colectivului de redacție al elevilor.

6.2. Analiza instituțională

Numele unității	LICEUL TEORETIC „ARANYJÁNOS”	
Adresa Telefon–fax-email	SALONTA Str. Aurel Lazăr Nr. 1	Tel./Fax 0359/405.134 E-mail: ltaranyjanos@gmail.com
Numele Directorului	prof. TORNAI MELINDA	
Specialitatea, grad did., vechimea	Religie reformată - Institutur, Gr. did. I, vechimea 28 de ani	
Semnătura directorului		
Cursuri de management absolvite	Masterat în domeniul Managementului educational (2008),	
Numele unității	LICEUL TEORETIC „ARANY JÁNOS”	
Adresa Telefon–fax-email	SALONTA Str. Aurel Lazăr Nr. 1	Tel./Fax 0359/405.135 E-mail: ltaranyjanos@gmail.com
Numele Directorului adjunct	prof. Kiss Mária	
Specialitatea, grad did. vechimea,	Fizica–ITAC, Gr. did. I, vechimea 33 de ani	
Semnătura directorului adjunct		
Cursuri de management absolvite	Masterat în domeniul Managementului educational (2008), Curs postuniversitar	

Resurse umane în anul școlar 2021-2022, Invățământ de masă (94.05 posturi):

Posturi	Funcția	Studii	Normă	Tranșă de
Posturi didactice (75,55-posturi)	Director	S	0,78	
	Director adjunct	S	0,66	
	Profesor nivel primar	S/M	21.74	
	Profesor nivel gimnazial	S/SSD	26.01	
	Profesor nivel liceal	S	18	
	Profesor nivel profesion	S	9.03	
Posturi didactice auxiliar (8.00- posturi)	Secretar sef	S	1,00	1
	Secretar	S	1,00	1
	Informatician	S	1,00	1
	Contabil sef	S	1,00	1
	Administrator patrimoniu	M	1,00	1A
	Bibliotecar	S	1,00	II

	Supraveghetor noapte	M	1,00	1
	Pedagog scolar	M	1,00	I
Posturi nedidactice (12,00-posturi)	Ingrijitor nivel primar	M/G	3,00	I
	Ingrijitor nivel gimnazial	M/G	3,00	I
	Ingrijitor nivel liceal	M/G	3,00	I
	Muncitor calificat primar	M/G	1,00	IV
	Muncitor calificat liceal	M/G	1,00	III
	Portar	M/G	1,00	I
Total posturi (95.05-posturi)	Didactic		75,05	
	Didactic auxiliar		8,00	
	Nedidactic		12,00	

Resurse umane în anul școlar 2022-2023, Invățământ de masă (94.55-posturi):

Posturi	Funcția	Studii	Normă	Tranșă de
Posturi didactice (75,05-posturi)	Director	S	0,78	
	Director adjunct	S	0,66	
	Profesor nivel primar	S/M	21.74	
	Profesor nivel gimnazial	S/SSD	25.51	
	Profesor nivel liceal	S	18	
	Profesor nivel profesion	S	9.03	
Posturi didactice auxiliar (8.00- posturi)	Secretar sef	S	1,00	1
	Secretar	S	1,00	1
	Informatician	S	1,00	1
	Contabil sef	S	1,00	1
	Administrator patrimoniu	M	1,00	1A
	Bibliotecar	S	1,00	II
	Supraveghetor noapte	M	1,00	1
	Pedagog scolar	M	1,00	I
Posturi nedidactice (12,00-posturi)	Ingrijitor nivel primar	M/G	3,00	I
	Ingrijitor nivel gimnazial	M/G	3,00	I
	Ingrijitor nivel liceal	M/G	3,00	I
	Muncitor calificat primar	M/G	1,00	IV
	Muncitor calificat liceal	M/G	1,00	III
	Portar	M/G	1,00	I
Total posturi (95.05-posturi)	Didactic		74,55	
	Didactic auxiliar		8,00	
	Nedidactic		12,00	

Clase pe niveluri de învățământ, an școlar 2021-2022

PGL_Act	Gruparea_claselor_Act	Cls_Act	Nr.elevi	dc.Fete
1-Primar	00	0A	17	9
		0B	18	8
		0C	17	7
	00 Total		52	24

	01	1A	21	9
		1B	17	8
		1C	20	9
	01 Total		58	26
	02	2A	20	13
		2B	23	9
		2C	22	9
	02 Total		65	31
	03	3A	17	11
		3B	19	11
		3C	20	11
	03 Total		56	33
	04	4A	18	8
		4B	24	10
		4C	23	9
	04 Total		65	27
1-Primar Total			296	141
2-Gimnazial	05	5A	17	6
		5B	24	10
		5C	18	4
	05 Total		59	20
	06	6A	19	7
		6B	24	10
		6C	16	5
		6D	17	4
	06 Total		76	26
	07	7A	24	12
		7B	24	12
		7C	25	14
	07 Total		73	38
	08	8A	22	9
		8B	22	12
		8C	19	9
		8D	21	11
	08 Total		84	41
2-Gimnazial Total			292	125
3-Real	Info.	9A	25	13
		10A	18	8
		11A	29	12
		12A	15	5
	Info. Total		87	38
	Bio.	10B	9	6
		12B	14	13
	Bio. Total		23	19
3-Real Total			110	57
5-Filologie	Filo.	9B	22	12
		10C	18	12
		11B	29	11
		12C	17	4
	Filo. Total		86	39
5-Filologie Total			86	39
7-Profesional	Prof.Comert	9C	19	15
		10D	11	10
		11C	17	12
	Prof.Comert Total		47	37
	Prof.Constr.	9D	19	0
		10E	14	0

		11D	10	0
	Prof.Constr. Total		43	0
7-Profesional Total			90	37
Grand Total			874	399

Clase pe niveluri de învățământ, an școlar 2022-2023

PGL Act	Gruparea claselor Act	Cls Act	Nr.elevi	dc.Fete
1-Primar	00	0A	16	7
		0B	16	8
		0C	17	11
	00 Total		49	26
	01	1A	18	10
		1B	18	8
		1C	16	6
	01 Total		52	24
	02	2A	20	8
		2B	21	8
		2C	19	11
	02 Total		60	27
	03	3A	20	13
		3B	21	9
		3C	22	10
	03 Total		63	32
	04	4A	15	9
		4B	18	10
		4C	18	11
	04 Total		51	30
1-Primar Total			275	139
2-Gimnazial	05	5A	14	7
		5B	24	10
		5C	23	9
	05 Total		61	26
	06	6A	16	6
		6B	23	9
		6C	18	4
	06 Total		57	19
	07	7A	23	10
		7B	24	10
		7C	18	7
		7D	17	4
	07 Total		82	31
	08	8A	24	14
		8B	23	12
		8C	22	13
	08 Total		69	39
2-Gimnazial Total			269	115
3-Real	Info.	9A	13	4
		10A	23	11
		11A	18	8
		12A	29	12
	Info. Total		83	35

	Bio.	9B	15	11
		11B	9	6
	Bio. Total		24	17
3-Real Total			107	52
5-Filologie	Filo.	9C	22	11
		10B	21	12
		11C	19	14
		12B	25	9
	Filo. Total		87	46
5-Filologie Total			87	46
7-Profesional	Prof.Comert	9D	21	16
		10C	16	13
		11D	11	10
	Prof.Comert Total		48	39
	Prof.Constr.	9E	24	2
		10D	19	0
		11E	15	0
	Prof.Constr. Total		58	2
7-Profesional Total			106	41
Grand Total			844	393

6.3. Analiza informațiilor de tip calitativ în unitate

Analiza informațiilor de tip calitativ: ambianța din școală este pozitivă, mediul spiritual fiind corespunzător filierei teoretice.

- Relațiile:**
- director–personalul școlii** foarte bune
 - încadrul personalului școlii foarte bune
 - Personalul școlii și elevii bune și foarte bune
 - Personalul școlii și părinți bune și foarte bune

Mediul social din care provin elevii școlii:

Foarte bun	20,10%
Bun	17,70%
Satisfăcător	34,50%
Slab	27,70%

Personalul titular al liceului este 100% calificat corespunzător

Sisteme de comunicare în liceu: telefon, sala profesorală / laborator de informatică / cabinete / birou directoral / secretariat, E-mail, unitatea este conectată la internet. **Conducerea școlii** este efectuată pe două planuri – din planuri culturale sprijin material și spiritual, din partea conducerii laice conform legilor în vigoare prin director, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral,

avem în vedere o implicare mai activă a Comitetului Reprezentativ al Părinților și a Consiliului elevilor.

Descrierea grupului de interes, și evoluția în timp a acestora

Grupuri de interes:

1. Grupuri țintă primar:

- elevii care sunt beneficiarii direcți
- cadre didactice care activează în unitate

2. Grupuri țintă secundar: din perspectiva impactului pe care educația o are asupra societății, de rezultatele demersurilor inițiate Liceul Teoretic “Arany János” vor beneficia indirect:

- familia,
- societatea civilă,
- comunitatea,
- societatea în ansamblul ei.

1. Cerințele elevilor și părinților: educație cu caracter creștin adecvată cerințelor educației moderne și pieții moderne, implicarea în rezolvarea problemelor sociale ivite

2. Cerințele cadrelor didactice: o atmosferă de lucru propice pentru desfășurarea activităților instructiv-educative, disciplină școlară, spiritualitate creștină, ținută morală ridicată

Școala are **Regulament de ordine interioară** / conform cerințelor din școlile din Europa.

Școala întreține relații de parteneriat cu diferite unități de învățământ cu profil similar din țară și de peste hotare.

Analiza comunității din care provin elevii și personalul școlii: componente comunitare, comunitatea reformatărilor și a persoanelor de altă confesiune cu cerințele și așteptările similare politicii școlare (educaționale); școala ajută categoriile sociale defavorizate și sprijină elevii dotați din surse extra bugetate, culte (surse din țară și de peste hotare).

Nevoile comunitare

Comunitatea necesită sprijinul moral și material asigurat de culte prin educația specifică din liceu și prin ajutorul material acordat elevilor cu probleme sociale și a elevilor dotați, care sunt stimulați prin: burse sociale și de merit, excursii cu caracter cultural, profesional și spiritual, tabere de agrement și exerciții spirituale (în țară și peste hotare).

Școala se integrează în strategia comunitară prin identificarea problemelor comunitare:

- probleme sociale, familiale
- abateri de la disciplină

Analiza resurselor:

- a) **Suport moral – spiritual** prin consultanți cu psihologul, psihopedagogul, preoții parohi și spiritualul liceului
- b) **Suport material:** prin ajutor parțial în bunuri din partea bisericii, sponsorilor externi și Parohia Reformata Salonta, Episcopia Reformată, **Programe** și **parteneriate** comune cu diferite organizații non-profit. Planul managerial, respectiv Planul de dezvoltare instituțională al unității face referințe concrete la acestea, acțiunile organizate de către elevi este în concordanță cu spiritualitatea creștină.

7. ANALIZA PEST

Analiza contextului Politic, Economic, Social și Tehnologic

Politicul: politicile la nivel național conform programelor elaborate de MEN

b.) regional și local : coordonate de ISJ Bihor

c.) cultele: coordonează și ajută munca educativă și spirituală a unității respectând în totalitate politicile educaționale din învățământul românesc

Politicul nespecific: legislația restrictivă care influențează calitatea managementului

Politicul specific: politicile / legislația defavorozantă actualmente datorită lipsei de calificare pentru piața muncii dar și dezvoltare / continuare în condiții optime

Economicul: Din punct de vedere economic există o ușoară creștere deoarece valorile economice care reprezintă interes elevilor liceului există sau sunt în dezvoltare (Ex. întreprinzătorii particulari), nivelul mediu al câștigurilor favorizează procesul de învățământ. Diagnosticarea aspectului economic prezintă importanță și sub aspectul cunoaștrii surselor de fonduri extrabugetare care pot fi atrase: bănci, societăți economice private, firme cu patroni, foști elevi ai școlii. Liceul este sponsorizat de mai mulți agenți economici și firme private pentru procurarea: materialelor consumabile pentru igienizare-salubritate, publicații pentru dotarea bibliotecii, tehnică de calcul pentru unele dotări ale laboratorului de informatică, materiale de construcții și fonduri pentru amenajarea terenului de sport, lemnărie și munca pentru schimbarea ramelor de ferestre, mobilier, premii pentru serbări și Ziua școlii prin obiecte de birotică, decorațiuni interioare, casete audio-video, îmbrăcăminte, etc. sponsorizări excursii și tabere.

Socialul: Diversele nivele (național, regional, local, familial) sunt abordate global și organizate coordonate de parteneri și de biserică și alte persoane consacrate care execută o muncă remarcabilă în domeniu. Șomajul și sărăcia, mai puțin delincvența influențează în mod negativ procesul de învățare. Copiii aflați în dificultate, C.E.S., au acces la serviciile de calitate din unitate, cu respectarea drepturilor fundamentale ale copilului. Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii

și în sistemul de absorbție profesională.

Tehnologicul: Existența presei locale, are o influență pozitivă asupra mediatizării oportunităților oferite de către școală: unii dintre foștii elevi ai liceului, lucrează la mass media local.

Diagnoza: se încheie cu stabilirea **PRIORITĂȚILOR** care țintesc exploatarea surselor amintite pentru îmbunătățirea condițiilor din școală.

8. ANALIZA SWOT

Puncte tari și puncte slabe se referă la “mediul intern” al organizației:

- Resurse
- a.) materiale și umane
 - b.) motivație
 - c.) expertiză

Oportunitățile și amenințări se referă la „mediul extern” al organizației: relații cu administrația educației și locală, situația economică și forței de muncă.

Logica analizei: bazându-ne pe „punctele tari” și cultivând “oportunitățile”, dezvoltăm “punctele slabe”, eliminând / diminuând impactul “amenințărilor”. Ex. Existența activităților cu caracter religios, dacă sunt organizate sub forme atrăgătoare pot deveni din puncte slabe sau chiar amenințări – puncte tari, respectiv oportunități la diferite nivele (pe comunitate în liceu).

S <ul style="list-style-type: none">- baza materială adecvată și suficientă pentru desfășurarea actelor didactice- resurse umane calificate și suficiente organizate cu foarte mare grijă (cadrele sunt calificate 98%)- ajutorul Bisericii Reformate și al comunității locale- deschiderea față de schimbare- număr mare de copii cuprinși în unitate: clase nou formate cu profil real, specializarea chimie-biologie și clase de învățământ profesional- parteneriate educaționale locale, județene și internaționale	W <ul style="list-style-type: none">- numărul ridicat de elevi provenind din medii defavorizate, elevi navetiști- cadre tinere fără grade did. dar care au absolvit universități cu renume- spații de școlarizare insuficiente pentru clasele profesionale (ateliere, săli de clase)- lipsa unor cadre specializate pentru profilul tehnic- numărul scăzut al personalului auxiliar și cel nedidactic-necesitatea unui microbus școlar
O <ul style="list-style-type: none">- implementarea unui grant de 70 000 euro prin proiectul ROSE, în vederea creșterii procentului de promovabilitate la bacalaureat și îmbunătățirii progresului școlar- reprezentanții cultelor și personalele particulare precum și cele consacrate ajută instituția moral și material- spiritualitatea creștină (universal, ecumenic, tolerant, nebazat pe criterii lingvistice-etnice)	T <ul style="list-style-type: none">- lipsa vieții religioase și spirituale din mediul urban.- zona locuită de persoane în vârstă Închiderea față de un regim moral și spiritual impus de spiritualitatea reformată- încărcarea programului cu activități cu caracter religios (pentru elevii mai puțin religioși)

<p>facilizează crearea de relații de parteneriat cu instituții de profil similar din țară și de peste hotare</p> <ul style="list-style-type: none"> - atragerea elevilor din alte zone ale județului prin oferta educațională atractivă și de interes - strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local - existența multor activități <u>extra-curriculare speciale</u> - derularea proiectului ROSE în perioada 2017-2022 	<ul style="list-style-type: none"> - nesiguranța locurilor de muncă ale părinților copiilor și rata accentuată a șomajului
--	---

Puncte tari cheie

- Se dezvoltă și se mențin parteneriate și colaborări, dezvoltarea instituțională este o prioritate pentru conducerea unității;
- Educația moral-religioasă pentru valori umaniste;
- Personal calificat și deschis la formare, spiritualitate creștină;
- Utilizarea unei game variate de strategii didactice și mijloace de învățare;
- Agenții economici și autoritățile locale sunt suficient de implicați;
- Sprijinul cultului reformat, partenerii sociali sunt foarte implicați;

Puncte slabe cheie

- Programe școlare proiectate la nivel național mult prea stufoase, program de lucru foarte încărcat
- Subiectele pentru examenele naționale nu respectă întotdeauna programele școlare și nu sunt alcătuite în concordanță cu profilele și specializările pe care le urmează elevii.
- Baza materială necorespunzătoare standardelor de pregătire a elevilor lipsă de spațiu, munca didactică și educativă se desfășoară în 6 blocuri de clădire

Apreciere generală

- Școala oferă condiții specifice în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ, din anul școlar 2013-2014 se desfășoară la toate nivelele, inclusiv învățământ profesional
- Activitatea este evaluată și monitorizată în permanență, procesul de evaluare are ca rezultat stabilirea unor proceduri și planuri de acțiune.
- Comisia pentru Asigurarea Calității are rapoarte de activitate, procese verbale validate.
- Planurile de activitate ale catedrelor cuprind activități privind calitatea, învățarea centrată pe elev, folosirea stilurilor de învățare, planuri de lecție etc.
- Școala are colaborări cu diverși parteneri sociali și ONG-uri, este implicată în programe ale MEN, ISJ, activități extrașcolare, extracurriculare și de binefacere.
- Personalul didactic este deschis pentru formarea continuă.

Priorități

- a) Se va pune baza pe dezvoltarea punctelor tari. Ex. dezvoltarea bazei materiale, activități

- b) Cultivarea oportunităților: bursele de studii și sociale obținute prin culte, calitatea educației sprijinită de spiritualitatea creștină (comunitate)
- c) Dezvoltarea punctelor slabe: perfecționarea cadrelor didactice, atragerea elevilor din mediul rural, crearea fondurilor pentru retribuirea personalului auxiliar
- d) Eliminarea amenințărilor: prin acțiuni cu rază largă cu caracter cultural atragem populația din partea limitrofă Salonteși sud-vestul Județului Bihor, sau prin demonstrarea valorilor instituționale și spiritualității creștine universale.

9. CONCLUZII

Ținte strategice

1. Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiar material

Trebuie conceput astfel încât să țină seama de dezvoltarea pe termen lung a organizației. El este realizat în funcție de contextul propriu și de ceea ce așteaptă grupurile de interes de la școală.

Resursele fizice sau materiale trebuie selectate în funcție de câteva criterii cum ar fi: gradul de adecvare, disponibilitatea, posibilitățile de stocare, nevoile, posibilitățile de întreținere

2. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției correlate cu nevoile comunitare și resursele existente

Direcții curriculare

Planul operațional este elaborat pe 5 ani (domeniu curricular). Dezvoltarea curriculară se va efectua în funcție de nevoile elevilor, de nevoile comunitare și de resurse umane. Activitățile de elaborarea ofertei educaționale se proiectează în fiecare an. Planul managerial oglindește viziunea proprie despre dezvoltarea școlii.

Proiectarea curriculară include elaborarea programelor pentru OPȚIONALE adaptarea proiectării la nevoie și specificul clasei, diversificarea metodelor de predare-învățare, portofoliul curricular al documentelor (Consiliul pentru curriculum). Structurarea portofoliului pentru elaborarea curriculumului formal conține: oferta / plan înv. / schema orală / progr. opționale

Activități

Tipuri de activități: elaborarea ofertei curriculare, realizarea opțiunilor/avizarea lor, introducerea lor în schema orară, întocmirea și avizarea programelor, procurarea (materialelor) resurselor curricular, asistența– evaluarea, interasistențele, activitățile consiliilor de specialitate, monitorizarea activităților consiliilor, activitatea catedrelor.

Resurse: responsabilități (Consiliul pentru curriculum)→profesori de specialitate

Resurse umane (consiliul prof. de specialitate).

Resurse materiale și resurse financiare: ghiduri speciale, resurse

bugetare+extra-bugetare.

Evaluare: indicatori, criterii pentru atingerea obiectivelor, adecvarea ofertei cu nevoile obiectivelor, adecvarea ofertei cu nevoile prezentate, (analiza de nevoi), tabloul afișat și PUBLICAT.

FINALITATEA: gradul de promovabilitate, scăderea abandonului școlar, creșterea nr. de elevi, respectarea cerințelor în elaborarea programelor, avizarea programelor de către ISJ, personalizarea proiectării în clasă. Forme și tipuri de activități de evaluare în clasă: teste docimologice, probe diverse la evaluarea în clasă, examen, inspecții, asistențe.

3. Dezvoltarea unui mediu educațional motivant pentru elevii de liceu în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat.

Implementarea unui grant de 70 000 euro prin proiectul ROSE, în vederea creșterii procentului de promovabilitate la bacalaureat și îmbunătățirii progresului școlar în perioada 2017-2022

Activități derulate prin proiectul ROSE:

- activități didactice remediale și de consiliere cu elevii (diferențiat, pe nivel de cunoștințe);
- cercuri școlare care să contribuie la realizarea obiectivelor propuse;
- organizarea anuală a unor tabere științifice de matematică;
- excursii tematice cu elevii din grupul țintă.

Resurse umane:

- echipa de management și echipa de implementare a proiectului

Evaluare: indicatori, criterii pentru atingerea obiectivelor proiectului ROSE

FINALITATEA: creșterea ratei de promovabilitate a examenului de Bacalaureat, scăderea abandonului școlar și creșterea performanțelor școlare.

4. Dezvoltarea resurselor umane – personal angajat

Plan operațional: obiective / activități / resurse / evaluare tipuri. Țintă: 4 ani → scop general

Dezvoltarea competenței profesionale: cursuri de formare complexă pentru toate cadrele didactice.

Tipuri de formare: formări: stajii de formare de 2 săptămâni cu profesorii cu definitivat, work shop-uri (atelier de lucru) pentru anumite teme (metode interactive), sesiune de comunicări – module tematice, cursuri la distanță în colaborare cu o universitate, schimburi de experiență, conferințe, mese rotunde, vizită de studii, parteneriate cu alte școli sub aspecte de schimb de experiență. Obiective concretizate: utilizarea calculatorului Ex. - Curs de formare pentru cadre didactice realizat în timpul vacanței de vară, folosirea (inițierea) unei limbi de circulație internațională, dezvoltarea abilităților didactice, capacitatea de proiectare didactică cu:

- a.) formatori din școală
- b.) metodiști de la ISJ

- c.) formatori CCD
- d.) parteneri cu care colaborăm

5. Dezvoltarea relațiilor comunitare

Tinta strategică în relația cu comunitatea: dezvoltarea unor relații optime de colaborare cu membrii comunității, relații funcționale cu toți factorii comunității pentru dezvoltarea școlii proprii sau dezvoltarea parteneriatului, conștientizarea nevoilor politicii reale ale școlii obiectiv strict pentru părinți, diversificarea relațiilor de parteneriat cu părinții (cursuri lectorate, forme interactive). În cazul unei societăți multietnice cu diferite convingeri religioase este nevoie de toleranță.

Prin relații cu reprezentanții politici se vor lua măsuri pentru scăderea delincvenței juvenile. Școala va organiza activități prin care va conștientiza necesitatea relațiilor comunitare, va elabora publicații: pliante, ziare / reviste școlare sau panouri publicitare în comunitate, va organiza Ziua școlii (ziua înființării grupului școlar, la această activitate va invita membrii, respectiv reprezentanții comunității locale).

Cum implicăm comunitatea?

Activități inter-culturale organizate cu factorii comunității

- proiecte comune cu diferiți factori pe linie socială sau culturală (proiecte de colaborare)
- proiecte de nevoi pedagogice: prevenire de tulburări de comportament
- căutarea locurilor de muncă
- activități interactive cu părinții
- grupuri de sprijini pentru dezvoltarea problemelor sociale (activități la orfelinat, casa de bătrâni, spitale, cu copiii străzii)
- orientare inter-culturală și cu alte confesiuni
- se vor forma grupuri de formatori și se va desemna o persoană de contact, care răspunde de relația cu membrii sau reprezentanții comunității

Resurse: extra-bugetare ale școlii

Eficiența:

acțiunilor se pot măsura pe fondul numărului de activități realizate, prezenta membrilor comunității, ai elevilor și cadrelor didactice, care participă la activități.

Impactul măsurat: - valoarea fondurilor realizate

- numărul de parteneriate realizate
- numărul de contracte elaborate

numărul de proiecte dezvoltate cu factorii ai comunității și scăderea numărului de conflicte cu membrii comunității, scăderea abandonului școlar.

PARTEA III- IMPLEMENTAREA STRATEGIEI PLANUL OPERAȚIONAL

1. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE

1.1. Activități de îmbunătățire a calității realizate

Liceul Teoretic „Arany János” este o școală relativ nouă, funcționează de patru ani, instituțional înființată prin reorganizarea unităților de învățământ din municipiul Salonta. Ca persoană juridică, unitatea școlară există începând cu 1 septembrie 2011. La începutul anului școlar 2011/2012 s-a înființat la școala nouă CEAC-ul conform metodologiei de organizare. La Consiliul Profesorat au fost aleși membrii CEAC, care a început activitatea de analiză, de verificare, de evaluare a calității. La începutul anului școlar 2023 președintele CEAC prezintă raportul de activitate în fața Consiliului Profesorat și încetează activitatea. Este reales conform metodologiei de organizare și funcționare a CEAC-ului.

1. Am definit clar sarcinile fiecărui membru CEAC, elaborând o fișă a "postului" pentru fiecare membru. De asemenea, echipa CEAC a realizat o programare eficientă și clară a activităților.

- *Managementul calității. /Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității*

Efecte: Fiecare membru CEAC și-a asumat responsabilitatea îndeplinirii sarcinilor iar programarea activităților a favorizat buna desfășurare a activității Comisiei de Evaluare a Calității.

2. Prin aplicarea metodei SWOT s-au obținut informații utile privind punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările instituției noastre. - *Managementul calității / Revizuirea periodică a ofertei școlii*

Efecte: Întregul personal al instituției a putut fi mai bine conștientizat cu privire la aceste aspecte și s-au putut lua măsuri de îmbunătățire a calității educației.

3. Prin activitatea managerială, caut realizarea parteneriatelor, pentru ca școala să aibă legături diverse, aplicabile, urmărind ca parteneriatele vechi să fie reactualizate: parteneriatul cu Școala Bólyai din Zenta, Serbia, parteneriat cu Liceul Teoretic din Tășnad, jud. Satu Mare, dar s-au înființat noi parteneriate: cu școlile din Turkeve, Gyula, Nagykoros din Ungaria.

Am încheiat parteneriate cu instituții de educație din oraș: Clubul Copiilor Salonta, pentru activități comune pe plan sportive, educative. - *Capacitate instituțională /Ofertă educațională*

Efecte: pregătirea copiilor pentru formarea unor deprinderi pozitive pentru păstrarea sănătății, buna integrare în viața de elev, îmbogățirea experienței profesionale a cadrelor didactice în perspectiva noilor orientări privind educația incluzivă, formarea unei atitudini pozitive față de natură, integrare în societate, o mai bună relaționare cu părinții.

4. În vederea dezvoltării instituționale în timpul vacanței de vară s-au efectuat renovări mari pe fiecare clădire a liceului, astfel elevii învață în săli luminoase, sănătoase, în condiții foarte bune, favorabile procesului de predare-învățare. Tot în acest scop s-a realizat dotarea cu cele mai moderne calculatoare. *Eficacitate educațională*

Efecte: desfășurarea activităților în condiții moderne, cu o mai mare eficacitate.

5. În anul școlar 2022-23 s-a îmbogățit fondul de carte al bibliotecii școlii. – *Capacitate instituțională / Materiale și mijloace de învățământ*

Efecte: Consultarea materialelor, îmbunătățirea actului didactic, folosirea unor mijloace didactice actuale, în concordanță cu cerințele U.E.

6. În timpul vacanței de vară s-a găsit soluții optime pentru împărțirea claselor în săli de clasă, pe clădiri, ținând cont de vârsta, dezvoltarea psihică și corporală a elevilor.

Am reorganizat sălile bibliotecii, formând o sală de lectură, să asigurăm accesul la carte a tuturor elevilor și profesorilor, accesul la internet în această sală, având în vedere realizarea în perspectivă a Centrului Informațional prin CCD Bihor - *Capacitate instituțională / Spații școlare*

Efecte: O mai bună conservare a cărților, accesibilitate mai mare și existența unui inventar al cărților existente în bibliotecă.

7. Tot personalul didactic al unității a completat modelul european de C.V. – *Managementul calității / Managementul calității la nivelul organizației* –

Efecte: Alinierea la cerințele descriptorilor de performanță europene.

8. Cadrele didactice din unitate sunt înscrise la cursuri de perfecționare, formare profesională. - *Eficacitate educațională / Activitatea științifică și metodică*

Efecte: Utilizarea mijloacelor audio-video în cadrul comisiilor metodice, perfecționarea cadrelor didactice cu mai puțină experiență.

9. Au fost aplicate teste inițiale la fiecare clasă, care au fost evaluate, analizate, discutate cu elevii, părinții. *Eficacitate educațională / Activitatea științifică și metodică*

Efecte: Îmbunătățirea calității educației, o mai bună colaborare a membrilor echipei de intervenție. O mai bună colaborare între părinți.

10. A fost conceput un chestionar în urma căruia s-a obținut un feed-back legat de gradul de satisfacție al părinților față de serviciile și resursele oferite de instituția noastră. Din aceste chestionare reiese necesitatea de a introduce profilului de științe ale naturii la nivel liceal și

introducerea școlii profesionale pentru elevii absolvenți al clasei a IX-a. - *Capacitate instituțională / Managemnt strategic*

Efecte: cunoașterea gradului de satisfacție al părinților și discutarea unor măsuri ameliorative cu privire la aspectele negative surprinse.

11. Întreg personal al unității este informat în legătura cu oferta Casei Corpului Didactic și ale altor instituții abilitate privind cursurile de perfecționare. A fost întrebat de necesitățile la nivel de perfecționare pentru a oferi cele mai necesare formări. - *Eficacitate educațională / Activitatea științifică și metodică*

Efecte: Participarea personalului didactic și nedidactic la cursuri de perfecționare. 12. S-a îmbogățit oferta privind curriculumul la decizia școlii cu mai multe opționale, alese în conformitate cu înclinațiile copiilor și doleanțele părinților. - *Eficacitate educațională / Ofertă educațională* -

Efecte: Copiii sunt antrenați într-o paletă variată de opționale.

13. Popularizarea ofertei educaționale a instituției (dorim pe viitor o mediatizare și mai bună) prin distribuirea de pliante, prezentări, afișarea acestora în locuri publice și prin apariții în ziare locale. Am participat la sedință cu părinții pentru popularizarea ofertei educaționale. - *Capacitate instituțională / Managemnt strategic* -

Efecte: Mediatizarea serviciilor oferite de către liceul nostru.

14. Prin fondurile alocate pentru dotarea cabinetelor cu calculatoare, aparatură electronică, mijloace audio-video, materiale didactice, s-a realizat asigurarea unei bune funcționări a aparaturii tehnice existente, soluționarea accesului la internet, schimbarea calculatoarelor defecte; *Capacitate instituțională / Materiale și mijloace de învățământ*

Efecte: Îmbunătățirea activităților didactice, diversificarea acestora și utilizarea calculatorului și mijloacelor audio-video în procesul de predare-învățare.

15. O colaborare mai strânsă cu Asociația ProLyceum Salonta Alapitvany, pentru a asigura o funcționare mai eficientă pentru elevii și cadrele didactice ale liceului.

Efecte: Accesare de fonduri extrabugetare, pentru realizarea misiuni școlii.

1.2. Planul operațional pentru anul școlar 2023/2024

PRIORITATE: Asigurarea educației de bază. Formarea și dezvoltarea abilităților cheie în spiritul creștin.

Obiective 1:

- 1.1. Asigurarea educației de bază prin educație formal, nonformale și informală
- 1.2. Formarea unor competențe cheie de comportament în lumea contemporană
- 1.3. Extinderea învățării informatizate
- 1.4. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale
- 1.5. Asigurarea și îmbogățirea ofertei educaționale în concordanță cu necesitățile elevilor și de părinții acestora
- 1.6. Dezvoltarea unui mediu educațional motivant pentru elevii de liceu în vederea creșterii performanțelor școlare.

Ținta:

- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat
- Îmbunătățirea progresului școlar prin proiectul PNRAS
- Creșterea nivelului performanței elevilor
- Atingerea standardelor educaționale la nivelul cerințelor programei de un număr cât mai mare de elevi;
- Promovarea principiilor educației incluzive de către întreg personal al școlii.
- Asigurarea educației artistice-muzicale, după nevoile elevilor din școală.

Context:

Elevii Liceului Teoretic „Arany Janos” au proveniență în majoritate din mediul urban, însă o parte din ei sunt elevi de proveniență rurală, din satele limitrofe: Arpășel, Belfir, Tinca, Zerind, Satu Nou, Ghiorac. Unii dintre ei – aproximativ 80 de elevi – sunt copii din plasament, fiind întreținuți de fundația St. Francisc. Acești elevi vin din diferite regiuni ale țării.

Din analiza internă efectuată se constată că la școală au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete indiferent de etnie sau religie.

Prin accesarea proiectului PNRAS în perioada 2022-2025 propunem derularea unor activități didactice remediale cu elevii, activități de consiliere, excursii tematice, cercuri școlare, tabere științifice cu scopul reducerii absenteismului școlar, creșterii ratei de absolvire a liceului și a ratei promovabilitate la examenul național .

Cadrele didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale. Elevii cu probleme grave,

speciale vor fi școlarizați în clasele speciale.

Vor fi promovate metodele interactive a învățării centrate pe elev.

Vor fi elaborate programe școlare noi pentru disciplinele opționale (matematică distractivă, educație ecologică, educație sanitară, matematica și științe...)

Promovăm cooperarea instituțională între școli și autoritățile publice, instituții de cultură și culte.

Vom asigura acces la internet pentru toate cadrele didactice și toți elevii;

Vor fi promovate idei crestine-democratice, punând accent atât pe educație informatizată-tehnică cât și pe educație artistică.

PRIORITATE: Realizarea unei activitati de calitate în cadrul procesului instructiv-educativ.

Obiectiv 2:

2.1. Asigurarea calitatii proceselor de predare , învățare, evaluare precum și a serviciilor educaționale

2.2. Dezvoltarea capacității de identificare a cerințelor noi a lumii contemporane de a învăța pentru necesități reale

2.3. Derularea procesului de autoevaluare în vederea îmbunătățirii continue a calității predării învățării

2.4. Imbunatatirea evaluării și examinării performantelor școlare

2.5. Asigurarea calitatii serviciilor educationale prin dezvoltare instituțională.

2.6. Asigurarea unei educații de nivel European, ținând cont de necesitățile dictate de societate, de Uniunea Europeană, cerințe locale, cerințe individuale.

Ținte: Servicii de foarte bună calitate oferite de școală

- Formarea continuă cadrele didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în
- Formare profesională
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
- Implementarea unei culturi a calității în școală
- Facilități pentru cei care vor lucra mai bine, punând un accent mare pentru managementul atragerii sponsorilor pentru asigurarea calității

Context:

Comunicarea profesor - elev este încurajată.

Spațiile școlare sunt bine amenajate, laboratoarele dotate cu aparate necesare pentru o bună derulare a procesului de predare-învățare:

2 cabinete de fizică

2 cabinete de chimie

2 cabinete de biologie

2 cabinete de științe cu cele mai moderne aparaturi.

1 atelier amenajat pentru școală profesională – domeniul construcții, instalații și lucrări publice, calificarea instalații pentru construcții, instalator tehnico-sanitare și gaze

1 atelier amenajat pentru școală profesională – domeniul comerț, calificarea comerciant-vânzător

În școală funcționează două laboratoare de informatică cu 60 calculatoare de ultima generație, două cabinete de multimedia, pentru orele de limbi străine amenajate cu 60 de calculatoare moderne.

Avem două ateliere școlare, amenajate cu ajutorul Primăriei Salonta, pentru asigurarea unei bune pregătiri tehnologice a elevilor, care sunt înscrise la profilul tehnologic.

Începând cu anul școlar 2017-2018 avem o nouă clădire modernă cu 20 de săli de clasă și laboratoare moderne, dotate cu ultimele tehnologii. Din anul 2019 funcționează cantina școlii și s-a înființat internatul liceului în incinta școlii, pentru elevii din împrejurimi.

Biblioteca școlii dispune de 30.000 volume cărți, în limba română și limba maghiară. Modernizarea bibliotecii este în planul managerial, este o problemă reală. Reorganizarea bibliotecii este în curs. Cu ajutorul bisericii reformate am primit 150 de volume noi, necesare pentru procesul de predare – învățare eficientă.

Clădirea școlii de pe strada Aurel Lazăr a fost reabilitată, zugrăvită, igienizată și dotată cu sprijinul Parohiei Reformate din Salonta. În această clădire a fost amenajată un cabinet de informatică cu 25 calculatoare, proiector, tablă albă magnetică, un cabinet de muzică cu două pianouri, 10 chitare, 30 fluieri unde activitățile de muzică instrumentală sunt conduse de doi profesori cu pregătire pentru aceste instrumente - finanțat de parohia reformată.

PRIORITATE: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera

Fundamentarea ofertei educationale pe baza nevoilor de dezvoltare personala a elevilor din perspectiva dezvoltarii durabile si a asigurarii coeziunii economice și sociale

Obiectiv 3:

3.1. Eficientizarea activităților de informare privind orientarea școlară și profesională

3.2. Fundamentarea planului de școlarizare și restructurarea rețelei școlare

3.3. Modernizarea învățământului prin strategii alternative de predare învățare evaluare

3.4. Modernizarea învățământului specialitatea științe ale naturii

3.5. Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic

3.6. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului

loc de muncă

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 30%;
- Reducerea abandonului școlar și pierderilor de elevi la transferul de la clasa VIII- a în clasa a IX -a;
- Atragerea unui număr cât mai mare de elevi la școala noastră

Context: Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există un support suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informare a părinților. Se impune un sprijin active pentru structura de tip elev - părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care ofertă educațională este mai potrivită, care sunt orientările

înregistrate pe piața muncii.

PRIORITATE: Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și din perspectiva cererii de competențe profesionale ale pieței

Obiectiv 4:

Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în cu minim 5% in anul 2022 față de 2020-2021;
- Dezvoltarea competențelor și abilităților profesionale.
- Adaptarea ofertei de școlarizare la necesitățile și realitățile actuale ale nevoilor elevilor

Context: Din analiza zonală efectuată se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2019-2024.

Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.

PRIORITATE: Dezvoltarea parteneriatelor eficiente agenților economici cu părinții, în stituțiile și autoritățile locale în formarea profesională a elevilor

Obiectiv 5:

Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor, autorităților locale și a cultelor în formarea profesională a elevilor

Context: La nivelul zonei Bihor există structuri partenieriale privind învățământul tehnologic, create în ultimii ani.Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: unități școlare, societăți comerciale și economice, comitet depărinți, administrație publică locală, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.Ținând cont de oportunitățile existente (structurile partenieriale) se

impune o antrenarea agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală. De asemenea, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

PRIORITATE: Monitorizarea învățării permanente ca dimensiune majoră a practicii educaționale

Obiectiv 6: Stimularea perfecționării continue a cadrelor didactice

Ținte:

- Participarea tuturor profesorilor la activități de formare și dezvoltare profesională
- Creșterea numărului de cadre didactice care au obținut grade didactice.

Context: În perspectiva integrării europene și a reformei instituționale se impune dezvoltarea unui sistem de perfecționare continuă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar. Accesul larg la servicii de educație și formare prin CCD, cursuri organizate de ISJ BH, Cursuri de formare în sistem Phare, Cursuri de formare în cadrul proiectelor europene .

PRIORITATE: Integrarea europeană și cooperarea internațională

Obiectiv 7:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări Europene. Participarea la programele comunitare în domeniul educației și formării profesionale Erasmus (Formare profesională VET, Educație școlară) și ROSE.

Ținta:

- Creșterea a numărului de proiecte aprobate față de anul precedent.
- Participarea școlii în proiecte europene de tip Erasmus
- Participarea școlii la runda a II-a proiectului ROSE, în perioada 2017-2022

Context: În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene. Avem acord de parteneriat înregistrat cu Clubul Copiilor Salonta, Colegiul și Gimnaziul Bolyai din Zenta, Serbia, Grupul Școlar Gondocs Benedek din Gyula, Școlile din Turkeve, Nagykoros, Ungaria, Poliția municipiului Salonta. Participăm la proiectul educațional cu scopul de a oferi elevilor cu deficiențe mintale o șansă în plus pentru viață. Titlul proiectului: ”Step by Step to Self-supporting Salonta. Perioada de derulare: 2016-2020. Este un protocol de parteneriat semnat între conducerea Liceului Teoretic Arany Janos, Colegiul Național Arany Janos, Grupul Școlar Agricol Salonta și Dutch Foundation Peter van Geel, Bostel, Olanda. Proiectul este finanțat cu 8000 € de partenerii olandezi pentru realizarea atelierului de la școala Peter.

Plan operational de asigurare a calității

Activități	Responsabilități	Termen	Resurse	Indicator de performanță
Aplicarea unor chestionare elevilor și părinților acestora din clasele a VIII-a pentru a avea o viziune clară asupra opțiunilor elevilor din școala noastră	Responsabilul cu munca educativă Diriginții claselor a VIII-a	Septembrie 2023	Legea privind asigurarea calității educației Plan de școlarizare	Baze de date Analize statistice
Elaborarea programelor speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut la materialele de baza. Elaborarea programelor speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare	Profesorii de specialitate Diriginții claselor a VIII-a	Octombrie 2023	Programe școlare	Baze de date Analize statistice
Analiza datelor statistice, interpretarea rezultatelor	Consiliul de administrație al liceului Comitetul de părinți	Octombrie 2023	Elevii din clasele a VIII-a	Baze de date, rezultatele elevilor la concursuri și olimpiade școlare
Stabilirea ofertei de școlarizare de profile și specializări în funcție de cererea pieței muncii, conform PRAI și PLAI reactualizate.	Consiliul profesoral Consiliul de administrație Comitetul de părinți Conducerea mun. lui Salonta	Octombrie 2023	Elevii și părinții din clasele a VIII-a PRAI și PLAI	Realizarea planului de școlarizare la toate profilele, de liceu Pliante, comunicări, schimb de experiențe
Asigurarea condițiilor pentru elevii școlii de a continua studiile în cadrul învățământului tehnic și profesional, conform cerințelor individuale	Consiliul profesoral Consiliul de administrație Comitetul de părinți Conducerea mun.-lui Salonta	Permanent	Elevii și părinții din clasele a VIII-a PRAI și PLAI	Oferta educațională Plan de activități
Încheierea de noi protocoale de parteneriat între unitatea școlară și agenți economici, și prelungirea celor existenți	Director, profesorii de specialitate	Octombrie 2023	ONGuri, agenți economici	Plan de școlarizare, Insertie pe piața muncii
Organizarea unei sesiuni de informare și consultare cu agenții economici locali	Profesori de specialitate, diriginții claselor terminale	Noiembrie 2023 Martie 2024	ONGuri, agenți economici Consiliul local	Sesiunea este organizată Asigurarea locurilor de muncă pentru

				absolvenți
Continuarea dotării atelierelor școlare cu echipamente moderne	Directorul unității Profesorii de specialitate	Permanent	Bugetul școlii Comitetul de părinți ONGuri	Rezultate, realizare a planului de descolarizare
Dezvoltarea rețelei claselor cu profil real, mate–info, științe ale naturii, profilului uman: engleză, intensiv engleză, învățământ tehnologic, școală profesională.	Consiliul de administrație al liceului Consiliul profesoral al liceului	Anual	Plan de școlarizare Oferta educațională	Atestate, Rezultate la concursuri și olimpiade școlare, Inserție pe piața muncii Protocoloale de parteneriate încheiate
Asigurarea pregătirii, participării la examenul de calificare profesională pentru clasele profesionale terminale	Directiunea, profesori de specialitate	Mai 2024	Plan de școlarizare Oferta educațională	Calificare profesională, diplome de calificare profesională, inserția absolvenților prin angajare la locuri de muncă
Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale de Bacalaureat prin activități pedagogice remediale și prin activități de consiliere	Profesorii care predau disciplinele la care se dau probe la bacalaureat. Echipa de proiect ROSE. Diriginți	Iulie 2024	Proiect ROSE	ISJ Bihor. Unitățile școlare din județ (Liceele Teoretice)
Îmbogățirea dotărilor din laboratoare, cabinete, ateliere, secretariat, bibliotecă, baza sportivă. Modernizarea cabinetelor de matematică, fizică, chimie, biologie și științe cu cele mai importante materiale școlare.	Resp. Com. metodice Administr.	Periodic în funcție de priorități	Hotărâri de guvern, comunitate locală, sponsori.	Adecvare la parametri optimi, stabilirea unui bun raport calitate/preț.
Achiziții de bunuri pentru realizarea activităților din proiectul ROSE	Echipa de proiect ROSE. Informatician.	Februarie 2024	Proiect ROSE Fonduri proprii Sponsorizări	Creșterea numărului de săli dotate cu echipamente IT.
Constituirea unui centru de excelență în științe;	Comisia metodică „Științe”	Septembrie 2023	CDI Bibliotecă Laboratoarele de științe	Număr participanți la concursuri și olimpiade

Îmbunătățirea progresului școlar organizarea unor cercuri școlare și a taberei științifice	Echipa de proiect PNRAS. Profesori de specialitate	Iunie 2024	Fonduri din PNRAS Fonduri proprii Sponsorizări	ISJ Bihor. Unitățile școlare din județ (Liceele Teoretice)
Asigurarea nivelului de pregătire pentru a obține în perspectivă acreditarea pentru profilurilor noi introduse	Consiliul de administrație, directorul , comisia PDI	Permanent	PDI/PAS Actele de verificat	Obținerea acordului pentru acreditare
Orientarea procesului de predare-învățare spre didactica modernă, accentuând informatizarea și caracterul practical instruirii	Resp. arii curriculare Resp. comisii metodice	Permanent	Fișe de asistență, Tehnică de calcul, Programe specifice	Număr de lecții folosind calculatorul și video-proiectorul
Implicarea școlii în Actiuni de obținere de resurse extrabugetare (prin venituri proprii) Atragerea de fonduri extrabugetare -Dotarea cabinetelor și laboratoarelor, atelierelor școlii -Modernizarea spațiilor de învățământ	Directorul, directorul adjunct, Consiliul de administrație	Permanent	Îmbogățire a materialelor și mijloacelor didactice Experimente, lecții cu succes	Numărul parteneriatelor, rezultatele la examene și concursuri școlare Inserție pe piața muncii
Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură, popularizarea activităților extrașcolare și sportive deosebite	Cadrele didactice Echipa managerială	Permanent	Manuale, materiale și mijloace didactice, Cadre didactice de specialitate Laboratoarele. Serbări, zile festive, simpozioane	Rezultate la examenele naționale Număr de diplome la concursuri și olimpiade, Număr de studenți în învățământul superior, Articole în presă, Număr diplome sportive, Renumele școlii
Stimularea inițiativelor Consiliului elevilor, monitorizarea și sprijinirea activității acestuia, participare la activități ecologice, ocrotirea naturii, colectarea materialelor reciclabile	Coordonatorul de programe și proiecte educaționale, diriginții, profesorii de biologie	Semestrial	Programe, Proiecte	Număr de programe, proiecte, Gradul de responsabilitate față de natura înconjuratoare
Excursii tematice prin proiect ROSE	Echipa de proiect ROSE	Mai 2019	Fonduri proprii	Obiective turistice,

	Profesori de specialitate		Fonduri prin proiect ROSE	monumente istorice, universități din Cluj, Baia Mare, Deva, Hunedoara, Stâna de vale .
Intensificarea colaborării cu CCD și cu instituții furnizoare de perfecționare pentru participarea tuturor cadrelor didactice la stagii de formare	Directorul, Resp. Comisiei de perfecționare	Martie 2024	Oferta CCD Plan de activități Metodice	Număr decade didactice cu grade didactice înalte (doctorat, masterat, mentori, formatori)
Valorificarea materialelor însușite în procesul de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice prin aplicarea acestora în diverse tipuri de activități cu cadre didactice, elevi, părinți	Directorul, Dir. adjunct. Comisia de perfecționare	Semestrial	Documente specifice	Proiecte didactice, Profesionalism, Calitate, Bună colaborare dintre școală și familie
Participarea anuală la Târgul de ofertă educațională cu materiale relevante, de calitate înaltă Organizarea: Zilelor cu porțile deschise Organizarea Simpozionului Științific al elevilor – științe ale naturii.	Director Director adjunct Șefii de comisii met.	Anual Aprilie 2024	Materiale specifice	Nr. pliante distribuite Nr. vizitatori Gradul general de interes pentru liceu
Întreținerea și îmbogățirea siteului Liceului prin crearea unei multitudini de pagini care să reflecte totalitatea activității noastre, realizările, oferta educațională, baza materială existentă pentru realizarea scopurilor	Responsabilul cu activitatea educativă Profesorii de informatică	Anual	Site-ul școlii	Nr. vizitatori, Relizarea planului de școlarizare Prestigiul liceului
Menținerea pe tot parcursul desfășurării cursurilor a unei atmosfere de securitate, disciplină, ordine, respect în toate compartimentele de lucru și implicarea părinților în sprijinirea demersului educațional; întărirea disciplinei;	Responsabil de disciplină și securitatea în școală, diriginții,	Permanent	Portar, elev de serviciu,	Rezultatele la învățătură, diplome demerit, Securitatea elevilor
Asigurarea cadrelor	Directorul, C. A.	Permanent	Metodologi	Cadre calificate,

didactice calificate			a mișcării cadrelor didactice în anul școlar 2024/2025	rezultate bune la elevi, realizarea planului de școlarizare
----------------------	--	--	--	--

2 RESURSE STRATEGICE

2.1. Spații

Școala funcționează în cinci clădiri:

1) Școala Mare – str. Aurel Lazăr, nr.1 (sediul actual al liceului)

16 săli de clasă, 1 sală de sport, vestiare, 1 cabinet de muzică

2) Clădirea Principală – str. 7 iunie 1944, nr 2

15 săli de clasă, 4 laboratoare (chimie, științe, informatică, multimedia) 5 cabinete (Fizică, biologie, matematică, l.maghiară, istorie), 1 sală pentru Consiliul elevilor, 1 sală pentru grupele de excelență, 1 sală pentru Asociația Pro Lyceum Salonta Alapitvany (fundația școlii) și Revista școlii, 1 cabinet psihologic, 1 sală pentru Corn și lapte,

3) Clădirea de pe str. Calvin, nr.2

8 săli de clasă, din care două ateliere, un cabinet de robotică și un cabinet pentru aparatul CNC

4) Clădirea de pe str. Republicii, nr.88

5 săli de clasă, 1 sală pentru Corn și lapte,

5) Clădirea de pe str. Bocskai nr.21

Începând cu anul școlar 2017-2018 avem o nouă clădire modernă cu 20 de săli de clasă și laboratoare moderne, dotate cu ultimele tehnologii. Din anul 2019 funcționează cantina școlii și s-a înființat internatul liceului în incinta școlii, pentru elevii din împrejurimi.

Liceul Teoretic „Arany János” din Salonta are în dotare

Doua săli de Informatică fiecare având ca suprafață 72 mp și un volum de 173 mc, dotată cu un număr de 13 mese, 30 computere și 30 scaune,

Doua săli Multimedia fiecare având ca suprafață 54 mp și un volum de 130 mc, dotată cu un număr de 13 mese, 30 computere și 30 scaune.

Echipamente:

- Computere: 120
- Videoproiectoare
- Ecrane de proiecție
- Conexiune Internet
- tablă Smart Board
- Alte facilități

Două săli de sport:

- Sala de sport „SándorPéter” pentru desfășurarea activităților sportive pentru clasele V-XII
- O sală de sport pentru elevii de la clasele I-IV.

Un cabinet de muzică dotat cu două pianе, 10 chitare, 30 de fluierе pentru activități culturale și pentru educație muzicală instrumentală. Acest cabinet a fost montat de Parohia Reformată, care angajează trei profesri (de fluier, de chitară și de pian) pentru asigurarea educației muzicale instrumentale pentru elevii din școala noastră.

O sală pentru Asociația Pro Lyceum Salonta Alapitvany (fundația școlii), înființată în anul 2000, pentru ajutorarea elevilor din liceul nostru. Tot în această sală funcționează Redacția Revistei Școlii și sunt derulate activitățile cu grupele de excelență

3. OBIECTIVE GENERALE AL PLANULUI MANAGERIAL AL LICEULUI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

3.1. Asigurarea unui învățământ de calitate

Concretizat prin:

Obiectivul principal este realizarea idealului educațional al școlii românești, care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii, ținând cont de principiul de păstrare și exprimare a identității etnice, culturale, lingvistice și religioase.

Prin accesarea proiectului ROSE în perioada 2017-2023 se va urmări obiectivul general: dezvoltarea unui mediu educațional motivant pentru elevii de liceu în vederea creșterii performanțelor școlare prin scăderea absenteismului școlar, creșterea ratei de absolvire a liceului și a ratei pro

movabilitate la examenul național de Bacalaureat a elevilor.

- derularea unor activități didactice remediale cu elevii, activități de consiliere, excursii tematice, cercuri școlare, tabere științifice cu scopul reducerii absenteismului școlar, creșterii ratei de absolvire a liceului și a ratei promovabilitate la examenul național de Bacalaureat.
- Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie, achiziționare de softuri pentru laboratorul de informatică
- Organizarea funcționării școli, prin angajarea, îndrumarea activității cadrelor didactice și nedidactice, bazându-se pe legile actuale ale învățământului;
- Însușirea de către elevi a cunoștințelor ce derivă din programa școlară, a valorilor culturii naționale, parte integrantă a culturii universale;
- Formarea deprinderilor, asimilarea tehnicilor de muncă necesare instruirii și autoinstruirii pe durata școlarizării și a întregii vieți;
- Urmărirea formării și dezvoltării capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe științifice, umaniste, tehnice și estetice;
- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, al schimbului liber de opinii;
- Educarea elevilor în spiritual identității culturale în acelaș timp asigurând dialogul intercultural;
- Sensibilizarea elevilor față de problematica umană, față de valorile morale, creștine și civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;
- Dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația fizică, educația igienico-sanitară, rutieră, ecologică și practicarea sportului;
- Educarea tinerei generații în spiritul muncii pentru desfășurarea unor activități utile lor și societății din care fac parte, producătoare de bunuri materiale și spirituale;
- Promovarea și stimularea liberei inițiative a muncii în echipă, pentru rezolvarea tuturor problemelor care apar în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- Perfecționarea continuă a muncii de conducere, îndrumare și control din școală;

- Prevenirea fenomenului de neșcolarizare și abandon timpuriu și a unor comportamente deviante prin demararea unor studii de caz și a unor proiecte educative specifice.
- sporirea performanțelor și creșterea competitivității;
- stabilirea explicită a misiunii școlii și a obiectivelor instituției a programelor prin strategii și programe operaționale;
- accesibilitatea pentru elevi având abilități efinite, în mod transparent și pe baza competiției, și asigurarea de oportunități în mod nediscriminatoriu;
- calitatea curriculei;
- prezența unui feed-back continuu în relația cu elevii și părinții, disponibilitatea de a prelua sugestii, propuneri, critici din partea elevilor;
- flexibilitatea organizării sub aspectul posibilităților de transfer prin interdisciplinaritate
- calitatea infrastructurii sub aspectul spațiilor de învățământ și al mijloacelor de transport și nivelul echipării bibliotecilor, laboratoarelor, mijloacelor de comunicație;
- resursele alocate, prin bugete, de către finanțatori, capacitatea de a obține resurse extrabugetare, capacitatea de a motiva corpul profesoral, capacitatea de investiție în clădiri și echipamente;
- practicarea responsabilă în privința folosirii resurselor umane și materiale și recursul la audit sistematic;
- prezența unui feed-back în relația cu angajatorii și disponibilitatea la adecvarea programelor în raport cu piața muncii;
- nivelul de dezvoltare a mecanismelor de autoevaluare a calității și de asigurare a calității;
- Îmbogățirea relațiilor de parteneriat cu agenți economici pentru asigurarea practicii profesionale ale elevilor din învățământ tehnic și profesional
- Îmbogățirea relațiilor de parteneriat cu școli din țară și din străinătate.
- Urmărirea formării continue a personalului didactic, cunoașterea activităților de perfecționare a muncii instructiv-educative;
- Întărirea disciplinei în rândul elevilor și a cadrelor didactice;
- Formarea unui climat de bună înțelegere în școală, pozitivarea și/sau eliminarea conflictelor;
- Pregătirea școlii ca instituție furnizoare de calitate pentru cerințele legate de asigurarea calității (L.nr.87/2006), de descentralizarea în învățământ în condițiile puse de Uniunea Europeană;
- Crearea unei imagini al Liceului Teoretic „Arany János”, de instituție în slujba comunității prin componentele: academică și administrativă;
- Dezvoltarea unei culturi instituționale definitorii pentru valorile, simbolurile și aspirațiile tuturor membrilor spațiului educațional;
- Aplicarea legislației școlare la toate nivelurile;
- Verificarea completării corecte a documentelor de evidență școlară: cataloage, registre matricole.
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru ficientizarea procesului educațional;
- Eficientizarea comunicării cu mass-media și a activității promoționale la toate nivelurile.

3.2. Promovarea imaginii instituției,

Concretizată prin:

- adaptarea profilului claselor de liceu la cerințele societății și a pieței muncii pe plan local, național și european
- integrarea activă a liceului în comunitate și asigurarea unei colaborări eficiente cu administrația locală în vederea de venirii ca partener important în activitatea de educație a copiilor, tinerilor și adulților.

PARTEA A IV-A. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. CONSULTARE

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională, discuții colective și individuale cu principalii factori implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local;Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
 - cu reprezentanții cultelor;
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
7. Elaborarea planului operațional

Surse de informații

Documente de proiectare a activității școlii:

- documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
- documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare;
- documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.

Documente de prezentare și promovare a școlii;

- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- realizarea revistei școlii și paginii web, pentru promovarea imaginii școlii.

2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
 - Prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
 - Revizuire periodică și corecții; PDI – ul este revizuit anual.

3. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabil	Termen
Diseminare PDI prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Tornai Melinda Kiss Maria Nagy Ildikó	Noiembrie 2023
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Nagy Ildikó	Decembrie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Kiss Maria Domjan Laura	Lunar
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Kiss Maria	Lunar
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Kiss Maria Tornai Melinda	Anual
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Tornai Melinda Kiss Maria Toth Eva-Andrea	Anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Kiss Maria Toth Eva-Andrea	Anual
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Kiss Maria Tornai Melinda	Anual



Director,

Prof. Tornai Melinda

